



# 安徽医科大学 临床医学院

CLINICAL COLLEGE OF ANHUI MEDICAL UNIVERSITY

## 2021-2022学年本科教学质量报告

安徽医科大学临床医学院

二〇二二年十一月

# 目 录

前 言	1
第一章 本科教育基本情况	3
一、 人才培养目标	3
二、 学科专业设置情况	3
三、 全日制在校生情况	3
四、 招生工作	4
第二章 师资与教学条件	6
一、 师资队伍数量及结构	6
二、 本科主讲教师情况	7
三、 教学经费投入情况	7
四、 教学设施应用情况	8
第三章 教学建设与改革	10
一、 专业建设	10
二、 课程建设	10
三、 实践教学	11
四、 质量工程建设	15
五、 创新创业教育	16
第四章 专业培养能力	18
一、 专业基本情况	18
二、 专业建设指导思想	18
三、 专业建设重要目标与任务	18
四、 人才培养方案	20
五、 立德树人落实机制	20
第五章 质量保障体系	24
一、 高度重视本科教学工作	24
二、 制定和完善教学质量监控制度	24
三、 完善教学质量监控与保障体系	25
四、 日常巡视与专项检查相辅相成	25
五、 学生管理与服务	26
第六章 学生学习效果	31
一、 应届毕业生基本情况	31
二、 应届毕业生就业满意度	31
三、 用人单位评价	32
四、 毕业生攻读研究生情况	32
第七章 特色发展	34
一、 传承安医精神，牢记初心使命	34
二、 坚持错位发展，主动对接社会需求，推动“新医科”建设	34
三、 以一流本科专业建设为抓手，推进教育教学改革	35
四、 加强师资队伍建设，打造一流师资	36
第八章 存在问题及改进计划	37
一、 持续教学投入，加快推进校区建设	37

二、 强化专业内涵建设，构建育人新格局 .....	37
三、 优化实践教学体系，推进“医教协同、产教融合” .....	38

# 前言

安徽医科大学临床医学院在 2003 年由安徽医科大学创建，是经国家教育部和安徽省人民政府批准设立的独立学院。在安徽医科大学的正确领导下，我院的人才培养能力与治校水平不断提升，受到各级主管部门和社会各界的普遍关注与好评。2017 年 11 月遵照教育部 26 号令要求，由安徽医科大学与安徽新华集团投资有限公司合作举办，实现校企资源的有机结合和优化配置，为学院带来新的活力，促进学院更好更快发展。

学院先后建立了临床医学系、护理系、医学技术系、药学与生物学工程系、公共卫生与卫生管理系、基础医学部、公共课程部和马克思主义学院等 8 个教学系部和实验实训中心；设有临床医学、预防医学、护理学、康复治疗学、医学影像技术、医学检验技术、眼视光学、药学、生物学工程、公共事业管理、健康服务与管理、助产学、智能医学工程、生物医药数据科学等 14 个本科专业，其中预防医学、智能医学工程、生物医药数据科学 3 个专业从 2022 年 9 月开始招生，新增医学检验技术、康复治疗学 2 个专业从 2022 年 9 月开始招收专升本学生。临床医学、护理学专业获批省级一流专业建设点。

目前，我院自有教师共 400 人，正高级职称 59 人，副高级职称 121 人；博士学位 102 人，硕士学位 233 人，生师比为 11.08:1。师资队伍职称结构、学历结构和年龄结构合理，基本建立了一支教学水平高、适应学科专业建设需要的师资队伍。

学院坚持规模、结构、质量、效益协调发展，坚持统筹发展与安全，教育教学质量不断提高，办学呈现又好又快的发展态势。办学以来获批省级教科研项目 263 项，其中质量工程项目 184 项，省级科研重点项目 79 项，发表教科研论文 200 余篇。2021 年积极申报并获批临床医学省级一流专业建设点，增加省级科研项目 6 项，省级质量工程项目 30 项。在校学生积极参加医学、创新创业、体育等各类竞赛活动，屡创佳绩，荣获安徽省大学生基础医学技能大赛一等奖 1 项、二等奖 3 项；安徽省大学生职业规划大赛二等奖 1 项；“外研社”国才杯全国英语写作大赛省级复赛三等奖 1 项；安徽省“大学生讲思政课”展示活动获得三等奖 4 项；第十届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛分别获得银奖 19 人次、铜奖 55 人次。2021 届考研录取率 24.34%，2022 届本科毕业生初次就业率 90.09%。

安徽医科大学临床医学院将继续全面贯彻党的教育方针，继承安徽医科大学“爱国爱民，献身人类健康”的办学传统，弘扬“好学力行、造就良医”的校训精神，坚

持“德医双修、全面发展”的育人理念，坚持“求真、求精、求新”的学风，落实立德树人根本任务，不断提高办学水平和办学质量，着力培养符合社会发展需要，医学基础扎实、临床（实践）能力强、综合素质高的应用型、复合型人才。

（数据来源：办公室、2022年本科教学基本状态数据库）

# 第一章 本科教育基本情况

## 一、人才培养目标

坚持“需求导向、错位争先、医教协同、特色发展”的办学思路；坚持“扎根合肥、立足安徽、面向长三角、服务基层”的服务面向；坚持以医学为主体，医学、理学、工学、管理学等多学科交叉融合发展；培养德医双修、全面发展，医学基础扎实、临床（实践）能力强、综合素质高的应用型、复合型人才；努力将学院建设成为一所高起点、高质量、有特色的地方医学院校。

（数据来源：办公室）

## 二、学科专业设置情况

学院共有普通全日制本科专业14个，涵盖医学、管理学、工学三大学科门类，其中医学门类专业11个，管理学门类专业2个，工学门类专业1个。

表1 安徽医科大学临床医学院本科专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称	学科门类	学位授予门类	学制
1	100201K	临床医学	医学	医学	五年
2	101101	护理学	医学	理学	四年
3	100701	药学	医学	理学	四年
4	120401	公共事业管理	管理学	管理学	四年
5	082601	生物医学工程	工学	工学	四年
6	101005	康复治疗学	医学	理学	四年
7	101003	医学影像技术	医学	理学	四年
8	101001	医学检验技术	医学	理学	四年
9	101004	眼视光学	医学	理学	四年
10	120410T	健康服务与管理	管理学	管理学	四年
11	101102T	助产学	医学	理学	四年
12	100401K	预防医学	医学	医学	五年
13	101011T	智能医学工程	医学	工学	四年
14	101012T	生物医药数据科学	医学	理学	四年

（数据来源：教务处）

## 三、全日制在校生情况

2021-2022学年，学院全日制在校本科生4236人，其中临床医学专业1887人，护理学专业903人，公共事业管理专业385人，药学专业237人，生物医学工程专业94人，康复治疗学专业188人，医学影像技术专业601人，医学检验技术专业115人，眼视光

学专业37人，健康服务与管理专业46人，助产学专业25人；其中高中起点本科3387人，专科起点本科849人。本科生数占全日制在校生总数的比例为100%。

表2 安徽医科大学临床医学院全日制在校本科生人数一览表

专业名称	层次	2017级 学生人 数	2018级 学生人 数	2019级 学生人 数	2020级 学生人 数	2021级 学生人 数	在校生 总人数
临床医学	本科	1	311	470	537	568	1887
护理学	本科		172	119	115	116	522
公共事业管理	本科		22	31	43	33	129
药学	本科		38	35	32	46	151
生物医学工程	本科		19	25	22	28	94
康复治疗学	本科			91	49	48	188
医学影像技术	本科			89	52	52	193
医学检验技术	本科				60	55	115
眼视光学	本科				18	19	37
健康服务与管理	本科				23	23	46
助产学	本科					25	25
护理学	专升本			214	39	128	381
公共事业管理	专升本				70	186	256
药学	专升本					86	86
医学影像技术	专升本					126	126
总计		1	562	1074	1060	1539	4236

(数据来源：教务处、2022年本科教学基本状态数据库)

## 四、招生工作

2021年，在常态化疫情防控形势下，医学院积极拓展招生宣传维度，针对性增加线下宣传渠道，形成以现场咨询、网络及新媒体等多种途径和方法相结合的招生宣传体系。本年度，医学院整体招生情况良好，在逐步扩大招生规模的同时，生源质量稳中有升。

### (一) 招生计划分布情况

2021年招生计划合计1600人，实际录取1600人，其中普通本科招生专业11个，计划1050人，录取1050人，在安徽省投放计划908人，在福建、广东、河北、天津、上海、江苏、四川、江西、重庆9省市共投放计划142人；普通专升本招生专业4个，招生计划550人，实际录取550人。

## （二）生源质量情况

2021年学院整体生源质量稳中有升，普通本科安徽省录取908人，其中文科录取160人，录取最低分534分，超二本省控线15分；理科录取748人，录取最低分452分，超二本省控线37分，其中临床医学专业最低分467分，超省控线52分，一本线上生源57人。广东省录取30人，录取最低分最低分454，超本科批物理类省控线22分。江苏省录取10人，录取最低分457，超本科批物理类省控线40分。上海市录取10人，录取最低分415，超本科批省控线15分。河北省录取10人，录取最低分499，超本科批物理类省控线87分。福建省录取40人，录取最低分最低分484，超本科批物理类省控线61分。江西省录取7人（首次招生），录取最低分488，超理工二本省控线45分。天津市录取15人，录取最低分490，超本科批省控线27分。重庆市录取10人（首次招生），录取最低分498，超本科批物理类省控线52分。四川省录取10人，录取最低分514，超理工二本省控线84分。普通专升本录取550人，报名1063人。

表3 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生A	160	748	0	519.0	415.0	0.0
广东省	本科批招生	0	30	0	432.0	432.0	0.0
上海市	本科批招生	0	0	10	0.0	0.0	400.0
天津市	本科批招生	0	0	15	0.0	0.0	463.0
河北省	本科批招生	0	10	0	412.0	412.0	0.0
福建省	本科批招生	0	40	0	423.0	423.0	0.0
四川省	第二批次招生A	0	10	0	474.0	430.0	0.0
江苏省	本科批招生	0	10	0	417.0	417.0	0.0
江西省	第二批次招生A	0	7	0	496.0	443.0	0.0
重庆市	本科批招生	0	10	0	446.0	446.0	0.0

（数据来源：招生办）



## 第二章 师资与教学条件

### 一、师资队伍数量及结构

学院现有自有教师400人，直属附属医院教师383人，外聘教师282人，生师比为11.08:1。

其中，专任教师370人，教师中正高级职称55人，副高级职称117人，副高以上职称的比例为46.49%；中级职称86人，初级职称41人，未定职级471人，中级及其以上职称的比例为69.73%。具有博士学位教师100人，硕士学位217人，学士学位53人。具有硕士以上学位教师比例为85.68%。56岁以上教师63人，46-55岁教师56人，36-45岁教师92人，35岁以下教师159人。其中，“双师型”教师75人，占专任教师的比例为20.27%。

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	370	/	282	/	
职称	正高级	55	14.86	23	8.16
	其中教授	46	12.43	14	4.96
	副高级	117	31.62	104	36.88
	其中副教授	93	25.14	66	23.40
	中级	86	23.24	106	37.59
	其中讲师	57	15.41	41	14.54
	初级	41	11.08	39	13.83
	其中助教	32	8.65	11	3.90
	未评级	71	19.19	10	3.55
最高学位	博士	100	27.03	64	22.70
	硕士	217	58.65	137	48.58
	学士	53	14.32	81	28.72
	无学位	0	0.00	0	0.00
年龄	35岁及以下	159	42.97	126	44.68
	36-45岁	92	24.86	106	37.59
	46-55岁	56	15.14	35	12.41
	56岁及以上	63	17.03	15	5.32

按照学院学科发展的整体规划，积极推进师资队伍建设，不断完善人才队伍体系，持续引进高层次人才及青年人才，学院师资队伍职称、学历、年龄结构整体向好，师资队伍总体结构合理，师资队伍建设与提升取得明显进展。

（数据来源：人事处、2022年本科教学基本状态数据库）

## 二、本科主讲教师情况

2021-2022学年，学院本学年高级职称教师承担的课程门数为244，占总课程门数的63.82%；课程门次数为582，占开课总门次的37.79%。

正高级职称教师承担的课程门数为72，占总课程门数的20.51%；课程门次数为127，占开课总门次的8.25%。其中教授职称教师承担的课程门数为62，占总课程门数的17.66%；课程门次数为109，占开课总门次的7.08%。

副高级职称教师承担的课程门数为132，占总课程门数的54.99%；课程门次数为503，占开课总门次的32.66%。其中副教授职称教师承担的课程门数为154，占总课程门数的43.87%；课程门次数为389，占开课总门次的25.266%。

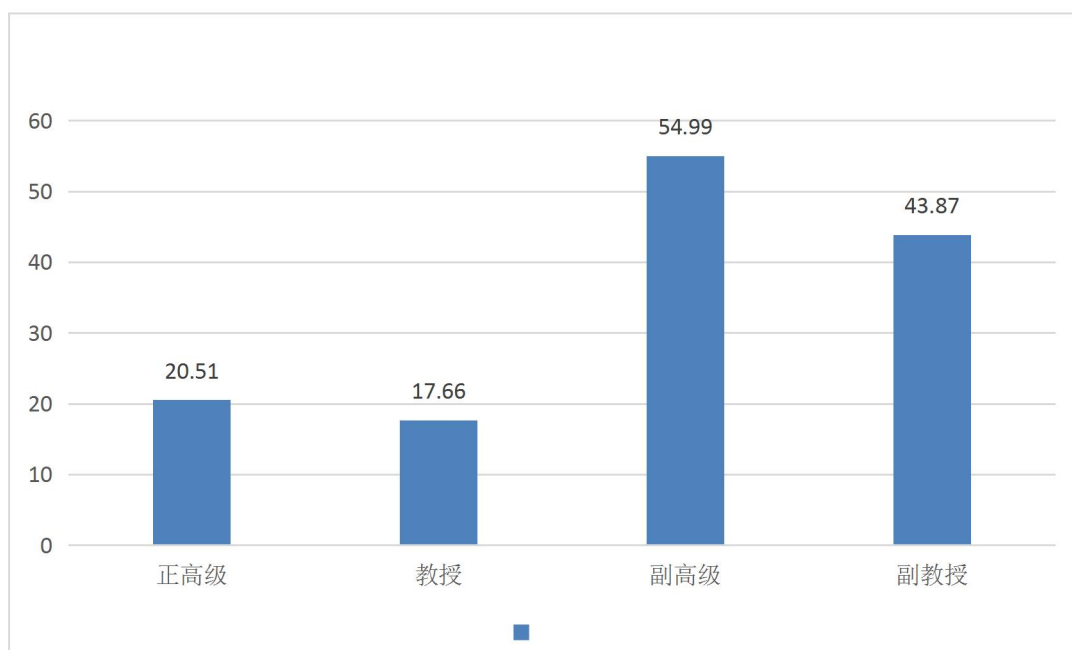


图1：各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

(数据来源：人事处、教务处、2022年本科教学基本状态数据库)

## 三、教学经费投入情况

### (一) 本科教学日常运行支出

2021年度，学院本科教学日常运行支出1101.36万元，生均教学日常运行支出为1837.13元，主要包括各院系及教辅部门的教学日常运行及常规经费。

## （二）本科专项教学经费

2021年度，学院本科专项教学经费支出272.00万元，生均专项教学经费支出为453.71元，主要包括本科教学改革和建设的专项经费。

## （三）本科实验经费

2021年度，学院实验教学运行、维护经费支出为120.63万元，生均本科实验经费为201.22元，主要包括实验教学运行、维护经费。

## （四）本科实习经费

2021年度，学院实习环节经费支出为82.38万元。生均实习经费为137.41元，主要包括实习及实习医院管理费用。

（数据来源：财务处、2022年本科教学基本状态数据库，学校全日制在校本科生数以5995人计算）

# 四、教学设施应用情况

## （一）教学用房

截止2022年9月，学院总占地面积34.31万平方米。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共12.20万平方米，按全日制在校生5995人计算，生均教学行政用房面积为20.36平方米。其中，教室面积为2.65万平方米，实验室及实习场所面积为4.17万平方米，运动场面积为2.05万平方米。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	343071.10	57.23
建筑面积	191036.52	31.87
教学行政用房面积	122039.87	20.36
实验、实习场所面积	41726.32	6.96
运动场面积	20515.58	3.42

## （二）教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值4512.63万元，生均教学科研仪器设备值0.75万元。当年新增教学科研仪器设备值410.24万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的10.00%。

### （三）图书馆及图书资源

学院不断加大对图书馆文献资源的投入，馆藏文献逐年增加。目前学院与安徽省高校数字图书馆达成合作，成为其会员单位，共享13个中外文电子资源数据库。主要有博看电子期刊、万方中文电子期刊、新东方多媒体学习库等，另外学院采购中国知网、超星汇雅电子图书等相关数据库。逐步形成纸质图书和电子文献并存、实体资源与虚拟资源互补的图书文献资源体系。截止2022年11月图书馆拥有纸质图书书库10个，期刊阅览室1个，总面积达到34267.22平方米，阅览室座位数862个。学院拥有纸质图书49.7585万册，当年新增23985册，生均纸质图书83册，电子图书9万册。

（数据来源：后勤处、图书馆、2022年本科教学基本状态数据、学校全日制在校本科生数以5995人计算）

## 第三章 教学建设与改革

### 一、专业建设

2021年，学院新增预防医学、智能医学工程、生物医药数据科学3个本科专业。截止到目前，学院共有本科专业14个，其中省级一流专业建设点2个，省级特色专业3个。根据学院发展定位和办学特色，重点建设品牌专业，努力打造特色专业，协调发展相关专业，积极创建新兴专业，不断优化专业结构，加强人才梯队建设、课程建设、教材建设及实验室建设等，努力构建以医学为主体，理、工、管等多学科交叉融合、协调发展的学科专业体系。

为进一步适应国家经济、社会发展需求，学院以新医科建设为统领，不断深化专业内涵，对照相关专业认证标准和行业执业标准，启动新一轮人才培养方案制修订工作，推进专业综合改革，通过拓宽专业方向、促进专业交叉融合等方式，积极探索传统专业新的发展领域，提升医学人才培养的适应性。

学院以一流本科专业建设为重点，分析差距，加大投入，完善学科专业建设年度计划和考核制度，对标对表专业建设目标，落实建设任务，形成任务明确、责任明晰、思路清楚、工作实干的专业建设思路，不断提升专业建设与发展整体水平。

（数据来源：教务处）

### 二、课程建设

#### （一）本科生课程开设及主讲教师情况

学院严格落实各专业人才培养方案，构建通识必修课程、通识选修课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程、课内实践、课外实践7大课程模块，课程数量、结构基本合理，能够满足专业人才培养需要。2021-2022学年，学院共开设本科生通识必修课、通识选修课、专业课351门，1540门次，总计完成了5.58万学时的教学工作。实践教学学分占总学分39.56%，选修课学分占总学分7.62%。严格执行教授给本科生上课制度，讲授本科课程的教授占比为100%，主讲本科课程的教授占比为90%，高级职称承担课程占总课程门数的比例为63.82%。

（数据来源：教务处）

## （二）精品课程建设

截止到目前，学院共有省级智慧课堂试点项目 3 门、线下课程 5 门、线上线下混合式和社会实践课程 4 门、课程思政示范课程 2 门、教学示范课 1 门。校级一流课程 6 门。其中，2021 年新增省级线下课程 4 门、线上线下混合式和社会实践课程 3 门、课程思政示范课程 2 门。

同时，为进一步丰富通识选修课程，增强学生自主学习能力，实现学生学习形式多元化，本学年学院在智慧树网络学习平台、雨课堂共开设了 65 门精品网络视频通识教育课程，课程类型涵盖创新创业、美育、社会责任教育、中国文化与历史传承等多个方面。

（数据来源：教务处）

## 三、实践教学

### （一）实验教学

鼓励教师打破常规，创新教学方式，充分调动学生的积极性和参与性。本学年共开设实验的专业课程 108 门，其中独立设置的专业实验课程 11 门。实验技术人员有 19 人，具有高级职称 2 人，具有硕士及以上学位 2 人。

### （二）本科生毕业设计（论文）

2021-2022 学年，学院共有 251 名学生完成本科生毕业设计（论文）工作，指导教师 31 人，指导教师具有副高及以上职称的人数比例约占 19.35%，平均每位教师指导学生人数为 8 人。毕业设计（论文）的质量是学生学术性学习成效的集中体现。学院以毕业论文为抓手，开展学风建设，坚持毕业论文查重全覆盖。

### （三）学科与科技竞赛

2021-2022 学年，我校学生参加各类竞赛取得了优异的成绩，其中基础医学技能竞赛四支专业代表队荣获安徽省大学生基础医学技能大赛一等奖 1 项、二等奖 3 项；临床系李玉函同学个人的职业规划——坚守基层，“医路”有我，荣获“安徽省大学生职业规划大赛二等奖”；杨陈获得“外研社”国才杯全国英语写作大赛省级复赛三等奖；孙光旭、张志豪、陈丹妮、谭欣悦四位同学安徽省“大学生讲思政课”展示活

动获得三等奖；周韶等十九名同学获得第十届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛分别获得银奖；王家彬等五十五位同学获得第十届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛分别获得铜奖。学院将以各类竞赛喜获佳绩为契机，大力推进“以赛促学、以赛促教”，提升学生在实践中的动手能力，激发学生专业学习热情，加强校园学风建设，体现学院对医学教育和实践教学的关注和投入。

#### （四）实习与教学实践基地

近年来，学院不断深化实践教学改革力度，积极融入长三角，拓展临床教学资源，加强实践教学基地建设。2021-2022 学年，学院先后与宣城市人民医院、皖南医学院第二附属医院、南京正大天晴制药有限公司等 7 家地市三甲医院和上市公司共建校外实践教学基地。学院共有长期合作的实践教学基地 95 家，其中直属附属医院 2 家，非直属附属医院 5 家，教学医院 14 家，实习医院 50 家，疾病预防控制中心 11 家，医药企业 19 家。从专业看，临床专业实习基地 30 多家、护理专业实习基地 30 多家、公共事业管理实习基地 20 多家、药学专业实习基地 11 家、生物医学专业实习基地 9 家。

表6 安徽医科大学临床医学院部分实习医院一览表

序号	基地名称	地址
1	安徽医科大学第一附属医院	安徽省合肥市绩溪路218号
2	安徽医科大学第二附属医院	安徽省合肥市经开区芙蓉路678号
3	安徽医科大学第四附属医院	安徽省合肥市屯溪路372号
4	安徽医科大学附属巢湖医院	巢湖市巢湖北路64号
5	安徽医科大学附属阜阳医院	阜阳市颍州区合肥现代产业园区黄山路99号
6	中国科学技术大学附属第一医院	安徽省合肥市庐江路17号
7	安徽省第二人民医院	安徽省第二人民医院
8	合肥市第一人民医院	安徽省合肥市淮河路390号
9	合肥市滨湖医院	合肥市包河区紫云路与徽州大道交叉口
10	合肥市第二人民医院	合肥市瑶海区广德路与乐水路交叉口龙兴家园西北侧
11	合肥市第三人民医院	安徽省合肥市望江东路204号
12	安徽省儿童医院	合肥市包河区望江东路39号
13	六安市人民医院	六安市金安区皖西西路21号
14	安庆市立医院	安徽省安庆市人民路352
15	安庆市中医医院	安庆市龙门口街26号
16	宿州市立医院	宿州市汴河中路299号
17	亳州市人民医院	亳州市谯城区希夷大道
18	淮北市第一人民医院	安徽省淮北市淮海西路66号
19	阜阳市第二院	阜阳市颍河西路

20	中国人民解放军联勤保障部队第九〇一医院	合肥市蜀山区长江西路424号
21	皖南医学院第二附属医院	安徽省芜湖市镜湖区康复路123号
22	宣城市人民医院	安徽省宣城市宣州区大坝塘路51号
23	附属德驭医疗马鞍山总医院	安徽省马鞍山市花山区湖东北路27号
24	附属宋庆龄爱心医院	安徽省合肥市巢湖市健康西路28号
25	附属淮北矿工总医院	安徽省淮北市相山区
26	附属淮南东方医院	安徽省淮南市田家庵区老龙眼会站路
27	南京同仁医院	江苏省南京市江宁区吉印大道2007号
28	附属怀远荆塗医院	安徽省蚌埠市怀远县禹都大道999号
29	附属肥西县人民医院	安徽省合肥市肥西县翡翠路与天海路西南交汇处
30	附属蒙城第二人民医院	安徽省亳州市蒙城县周元西路301号
31	附属华安脑科医院	安徽省合肥市庐阳区工业园洪河路86号
32	亳州爱尔眼科医院有限公司	安徽省亳州市谯城区魏武大道688号
33	阜阳七院爱尔眼科医院	阜阳市颍东区涡阳南路356号
34	阜阳市第三人民医院	阜阳市颍州区文兴路2号
35	宿州市第二人民医院	宿州市埇桥区淮海南路259号
36	六安市第二人民医院	六安市裕安区磨子潭路73号
37	合肥市第四人民医院	安徽省合肥市蜀山区黄山路316号
38	江苏省疾病预防控制中心	江苏省南京市鼓楼区江苏路172号(近江苏路广场)
39	苏州市疾病预防控制中心	苏州市姑苏区三香路72号
40	徐州市疾病预防控制中心	徐州市泉山区二环西路141号
41	南通市疾病预防控制中心	江苏省南通市工农南路189号
42	六安市疾病预防控制中心	六安市金安区
43	芜湖市疾病预防控制中心	安徽省芜湖市九华中路178号
44	蚌埠市疾病预防控制中心	蚌埠市花园路700号
45	安徽省妇幼保健院	合肥市庐阳区益民街15号
46	马鞍山市妇幼保健院	马鞍山市花山区佳山路446号
47	芜湖市妇幼保健院	芜湖市鸠江区九华中路4号
48	安徽医科大学第一附属医院体检中心	安徽省合肥市蜀山区绩溪路218号
49	合肥金域医学检验实验室有限公司	合肥市蜀山区创新大道2800号创新产业园二期H4号楼
50	合肥迪安医学检验实验室有限公司	庐阳工业区(林店街道)太和路与耀远路交口工投兴庐产业园
51	安徽科大云韵科技有限公司	高新区玉兰大道767号机电产业园
52	重药控股安徽有限公司	安徽省合肥市蜀山区宿松南路医药健康产业园6号楼
53	江苏吴中医药集团有限公司	苏州市东方大道988号江苏吴中大厦15-18楼
54	正大天晴药业集团南京公司	南京市江宁区福英路1099号
55	合肥立方药业有限公司	合肥市蜀山区华佗巷与文曲路交口东150米
56	安徽猫头鹰科技有限公司	合肥市蜀山区黄山路602号
57	阜阳九州通医药有限公司	安徽省阜阳市颍上县颍泰路与纬五路交叉路口
58	上海复星健康科技有限公司	上海市徐汇区宜山路1289号A楼705



59	上海星堡养老投资管理有限公司	上海市中山东二路600号s1幢25层
60	江苏复星医药销售有限公司	江苏省徐州市金山桥开发区杨山路6号
61	复星诊断科技（上海）有限公司	上海市宝山区城银路830号，复星诊断
62	合肥市苏祥大药房有限公司	合肥市蜀山区西二环路金色池塘2A-17幢103-104室
63	合肥常春藤齿科器材有限公司	安徽省合肥市肥西县经济开发区工投立恒工业广场二期B区B1栋第9楼
64	合肥卓越义齿制作有限公司	安徽省合肥市包河工业区河北路28号
65	上海雅洁口腔医院有限公司	上海市杨浦区通北路897号二层、通北路897号-12临
66	安徽安科生物工程股份有限公司	安徽省合肥市高新区海关路9号安科生物
67	合肥科生景肽生物科技有限公司	安徽省合肥市高新区望江西路5089号中科大先研院智源楼11楼
68	江苏科信医药销售有限公司	江苏省连云港经济技术开发区昆仑山路7号
69	合肥市蜀山区小庙镇中心卫生院	合肥市蜀山区小庙镇卫星路131号
70	蜀山区三里庵街道社区卫生服务中心	合肥市黄山路与肥西路交口往北50米
71	蜀山区笔架山街道社区卫生服务中心	合肥政务区高河西路与聚云峰路交叉口西北角
72	合肥市蜀山区南岗镇卫生院	合肥市蜀山区磨子潭路120号
73	庐阳区杏林街道社区卫生服务中心	安徽省合肥市庐阳区阜阳北路372号
74	庐江县中医院	合肥市庐江县周瑜大道350号
75	太和县中医院	安徽省阜阳市太和县团结西路59号
76	合肥爱尔眼科医院	合肥市蜀山区望江西路198号
77	合肥普瑞眼科医院	黄山路和肥西路交叉口
78	芜湖市口腔医院	芜湖市弋江区红花山路23号
79	蚌埠市第一人民医院	安徽省蚌埠市禹会区涂山路229号
80	中国人民解放军陆军第72集团军医院	浙江省湖州市吴兴区车站路9号
81	太和县人民医院	安徽省太和县城关镇健康路21号
82	安徽省第二人民医院	安徽省合肥市瑶海区北二环路山南路1868号
83	中国人民解放军陆军第73集团军医院	福建省厦门市文园路94-96号
84	重庆市巴南区人民医院	重庆市巴南区鱼洞镇新农街2号
85	南京鼓楼医院	南京市中山路321号
86	南京医科大学附属儿童医院	江苏省南京市鼓楼区湖南路街道广州路72号
87	蚌埠医学院第二附属医院	安徽省蚌埠市淮上区龙华路633号（总院）
88	铜陵市人民医院	安徽省铜陵市笔架山路468号
89	池州市人民医院	安徽省池州市贵池区百牙中路3号
90	芜湖市第二人民医院	安徽省芜湖市九华中路259号
91	滁州市第一人民医院	安徽省滁州市南谯区醉翁西路369号
92	蚌埠市第二人民医院	安徽省蚌埠市胜利中路38号
93	蚌埠市第三人民医院	安徽省蚌埠市胜利中路38号
94	徐州矿务集团总医院	徐州市泉山区煤建路32号
95	玉环市人民医院	浙江省玉环市玉城街道长乐路18号

（数据来源：教务处、学生处、2022年本科教学基本状态数据库）

## 四、质量工程建设

### (一) 做好“质量工程”项目的申报工作，提升高等教育质量

“质量工程”建设是提升高等教育质量的重要抓手，是学院当前和今后一段时期的重点工作。学院紧紧围绕科学定位、特色发展、提高质量的总体目标，完善实施本院“质量工程”建设方案，积极构建教学质量提升体系，同时进一步加强“质量工程”项目建设的执行和监督力度，确保项目建设进度、建设投资和预期目标的实现。学院2021年省级质量工程共获批30项。2021年，为促进疫情防控期间线上教学质量地不断提高，保障在线学习与线下课堂教学的质量实质等效，丰富了学校网络教学资源，进一步发挥“课程思政”在育人育才中的导向作用。

表7 安徽医科大学临床医学院2021年省级质量工程项目一览表

年份	项目类别	项目名称	负责人
2021年	“四新”研究与改革 实践项目	新医科背景下临床医学专业人才培养模式的 创新与实践研究	刘弋
2021年	“四新”研究与改革 实践项目	基于理工交叉与跨界融合的医学工程技术 人才培养模式改革与实践	陈月明
2021年	现代产业学院	安徽医科大学临床医学院老年护理产业学 院	潘爱红
2021年	教学成果奖	“课内外一体化”体育教学体系的构建和实 践研究	苏传俭, 李洁, 郝辉, 方鹏, 黄书琴, 李敏 杰
2021年	教学成果奖	医科数学教学的创新与实践——教赛融合	孙江洁, 崔芳, 刘国旗, 张利 萍, 张庆国, 陆杨, 丁祥胜
2021年	教学名师	曹殿洁	曹殿洁
2021年	教学团队	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 概论教学团队	王兆良
2021年	教学团队	组织学与胚胎学教学团队	贾雪梅
2021年	教学团队	医学微生物学教学团队	王林定
2021年	教学研究项目	一流学科建设背景下, 科研反哺教学路径探 究	冷瑞雪
2021年	教学研究项目	基于转化医学理念课堂模式在《人体寄生虫 学》课程教学中的应用及研究	刘淼
2021年	教学研究项目	细胞生物学课程思政教学改革	朱卫华
2021年	教学研究项目	体验式教学模式对本科护生共情能力影响 的研究 ——以《基础护理学》课程为例	赵晓婷
2021年	教学研究项目	基于教考分离的试卷库管理模式应用研究	张彦
2021年	教学研究项目	医学英语课程思政中的显性呈现和隐性融	曹梦

		入研究	
2021年	教学研究项目	医学伦理学课程思政教学实践研究	王开宝
2021年	教学研究项目	基于“对分课堂”《健康评估》 教学方案构建及应用效果研究	王梅
2021年	课程思政示范课程	生物化学与分子生物学	汪远金
2021年	课程思政示范课程	人体寄生虫学	杜忆南
2021年	社会实践课程	培养党和人民信赖的好医生	方纯洁
2021年	社会实践课程	仿真院外医疗急救模拟训练	余鸣
2021年	校企合作实践教育基地项目	安徽医科大学临床医学院全科医学实践教学示范基地	汤冬生
2021年	示范实验实训中心	护理实验实训中心	宋江艳
2021年	提升专业服务十大新兴产业项目	服务三地一区建设，培养康养产业护理人才	李惠萍
2021年	线上线下混合式课程	内科护理学	毕清泉
2021年	线下课程（原精品线下开放课程）	基础护理学	李惠萍
2021年	线下课程（原精品线下开放课程）	生理学	胡金兰
2021年	线下课程（原精品线下开放课程）	人体寄生虫学	汤冬生
2021年	线下课程（原精品线下开放课程）	组织学与胚胎学	王盛花
2021年	医学类教学资源库	《组织学与胚胎学》教学资源库	贾雪梅

## （二）做好“质量工程”项目的检查验收工作

教学“质量工程”项目的检查验收工作是教学改革建设闭环工作中最关键的一环，对促进教学改革、教学研究以及教学成果转化起到非常重要的作用。根据安徽省教育厅《安徽省教育厅关于开展高等学校质量工程项目年度检查验收工作的通知》（皖教秘高〔2022〕34号）文件精神，学院对2015年以来立项且未结题的省级、校级质量工程项目进行检查验收，并对检查验收的项目材料进行了专家评审。

2022年学校总体检查验收情况如下：各类项目共计54项，其中省级质量工程项目21项、校级质量工程项目22项；省级大学生创新创业项目11项。根据专家意见，已完成对上述项目的阶段性检查和验收工作。

（数据来源：教务处）

## 五、创新创业教育

学院继续扎实推进创新创业教育，注重培养学生创新精神、创业意识和创业能力，不断深化科教融合，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。坚持以培养大学生创新创业能力为目标，以“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生“挑战杯”竞赛为龙头，通过举办各类创新创业竞赛，邀请专家教授定期举办大学生创新创业讲座，锻炼和提高大学生创新创业能力。2021年我院建立大学生创新创业孵化基地1个，获批国家级大学生创新创业项目3项，省级大学生创新创业项目9项，创新创业专项资金投入52.7万元，为学生搭建展示创新创业才能的广阔舞台，带动引导学生科技社团和创业社团，营造浓厚的创新创业氛围。

表8 安徽医科大学临床医学院2021年度大学生创新创业项目一览表

年份	项目名称	项目类型	项目负责人	
			姓名	学号
2021年	人体常见寄生虫生活史及防治措施宣传动画	国家级 创新训练项目	姜春媛	195020101015
2021年	安医康养帮帮团	国家级 创业训练项目	贾潇宇	205020103002
2021年	陪诊服务平台-医身陪伴	国家级 创业训练项目	石玉慧	185020109014
2021年	新冠疫苗及疫情防控措施接受度调查	省级 创新训练项目	韩佳桐	205020104002
2021年	合肥市区短暂性脑缺血发作患病率在养老院人群的横断面研究	省级 创新训练项目	沈紫萱	185020106014
2021年	风信子公益服务项目一学龄前儿童蛲虫病的筛查和防治宣传	省级 创新训练项目	汪曼	185020108020
2021年	大学生心理认知分析	省级 创新训练项目	周欣怡	205020103035
2021年	拾康饮食管理服务服务有限公司	省级 创业训练项目	陈嘉懿	194040116014
2021年	予你社区服务	省级 创业训练项目	刘爽	204100307011
2021年	综合线上医疗服务平台-永康医生	省级 创业训练项目	马婕	185020109007
2021年	中成果冻感冒药	省级 创业训练项目	江楠	184040119009
2021年	桌面悬浮app	省级 创业训练项目	钟璐榕	194110111015

(数据来源：教务处、学生处)

## 第四章 专业培养能力

### 一、专业基本情况

为满足地方经济和社会发展的需要，我院通过新设、改造和调整，进一步优化专业结构和设置，规范并加强学科专业建设，我院现设有医学、管理学和工学3个学科门类，开设14个本科专业。基本形成以省级一流专业为优势特色，以新医科、新工科、新文科专业为新发展方向的专业建设体系。学院坚持以品牌专业建设为抓手，以医学为重点，理、工、管理等学科协调发展的建设目标，全面推进专业建设，取得了一定的建设成效。其中临床医学、护理学2个专业获批省级一流本科专业建设点。

2021年学院新增预防医学、智能医学工程、生物医药数据科学3个专业。学院结合国家和区域经济社会发展需要，加强对传统专业的升级改造，以学科专业建设为龙头，以社会人才需求为导向，以学生成才成长需要为动力，优化专业结构，拓宽专业方向，延伸专业内涵。

### 二、专业建设指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻立德树人根本任务，遵循现代高等医学教育和市场经济发展规律，以健康安徽建设和社会需要为导向，以应用型人才培养为主线，按照“需求导向、错位争先、医教协同、特色发展”的思路，本着“规模、结构、质量、效益”协调发展的原则，采取全面建设和重点建设相结合的方针，合理布局学科专业体系，加快推进新医科建设，深化学科专业内涵，重点打造优势特色学科专业，全面提升我院人才培养质量和办学水平。

### 三、专业建设重要目标与任务

#### （一）总体目标

通过进一步增设、拓宽与合作，发挥医工、医理、医文、医管交叉渗透、资源整合的优势，以建设特色鲜明的省属地方医学类本科院校为目标，师资队伍建设为核心，课程建设为关键，条件建设为保障，人才培养为根本，提高质量为主题，突出优势，合理布局，努力构建以医学为主体，多学科交叉融合、协调发展的学科专业体系。

## （二）主要任务

### 1. 学科专业布局优化任务

主动适应区域经济建设和社会发展对医药和健康产业人才的需要，积极创造条件，除在已有的临床医学类、公共卫生与预防医学类、医学技术类、药学类、生物医学工程类和公共管理类等专业类中发展本科专业外，争取在口腔医学类、生物工程类、心理学类、电子信息类、管理科学与工程类专业类设置市场需求量大、发展前景好的专业。

### 2. 学科专业内涵建设主要任务

在继续发展本科专业的同时，把学科专业建设的重点转移到加强学科专业内涵建设，提高教学质量和专业竞争力上来。主要体现在：

（1）聚焦临床医学类、康养护理类、医学技术类、医学工程类和医学管理类等专业群建设，以一流专业、一流课程、示范实验实训中心、一流本科人才示范引领基地等“质量工程”项目建设为抓手，深化教育教学改革，创新人才培养模式，坚持全面建设和重点建设相结合的方针，重点建设临床医学类，康养护理类、医学技术类专业，形成优势特色专业群。

（2）加快高水平师资队伍引进和培养，给予新建专业政策支持。完善教学团队建设和管理，充分发挥优秀教学团队在专业建设中的作用。建立一支适合长远发展的相对稳定、动态调整、结构合理、高素质高水平的教师队伍。

（3）增加专业建设投入，逐步改善办学条件，坚持把改善办学条件作为提高办学实力的重要保障。科学构建课程体系，整合课程资源，加强专业核心课程群和特色课程群建设。依托省级质量工程项目和学校在线课程建设项目，积极建设线上课程教学资源。遵循“选优、选精、选特、选新”的原则，切实抓好教材建设，完善教材的选用、编写管理制度，选用适合应用型人才培养的、质量有保证的优秀教材。结合“智慧校园”建设，打造“智慧教室”“智慧课堂”；引进教学平台资源，建设校内网络教学资源，完善“线上线下”混合式教学模式。

（4）加大实验室及校内外实习实训基地建设，能够较好地满足专业实践教学需要和科研工作需要，各项指标达到本科教学工作合格评估要求。新建省级示范实验实训中心、省级示范校企合作实践教学基地，力争国家级实习实训中心。加强附属医院建设，学校自建的直属附属医院启动规划和建设，规范附属医院教学组织和教学管理，提升临床教学质量和水平。

## 四、人才培养方案

根据《安徽医科大学临床医学院关于2022版本科专业人才培养方案制（修）订工作的指导意见》文件，学校开展2022版人才培养方案修订工作，对学校部分基础课、公共课学时、学分、课程名称、开设学年学期等进行统一规范要求，完成对各专业修订后的人才培养方案审议工作。

2022版人才培养方案紧密围绕我院“应用型”办学定位和人才培养目标，主动适应医学新发展、群众健康服务新需求、健康产业发展新要求，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，按照“新医科”建设要求，深化临床医学、预防医学、护理学、药学、医学技术类、医学工程类、健康管理类各专业人才培养模式创新，深化产教融合，加强医教协同，加快专业改革升级，打造专业特色，形成错位发展优势。根据专业特点和人才培养需要，合理构建各专业实践教学体系，突出“早实践（临床）、多实践（临床）、反复实践（临床）”，适当增加课内课外实践教学比重，丰富实践教学内容，以专业技能竞赛和执业技能考核推进实验内容更新，以综合性、设计性和虚拟仿真实验推进教学模式改革，提高开放实验比例，优化毕业实习、实验实训和毕业论文设计等各实践性教学环节，严格毕业实习考核和毕业论文（设计）管理，强化实践育人效果。

2022版人才培养方案落实立德树人根本任务，把德育作为医学人才培养的首要内容，将思想政治教育贯穿教育教学全过程，重视学生思想道德品质、科学文化素养与健全人格教育，注重课程思政，实现全员、全过程、全方位育人。将职业素养教育融入人才培养各环节，加强以医学职业道德、职业态度和职业价值观为基本内容的职业素质教育，加强学生职业能力培养，提升学生促进健康和解决临床实际问题的能力、批判性思维能力、信息管理能力以及终身学习能力。

## 五、立德树人落实机制

立德树人关系党的事业后继有人，关系国家前途命运，关系社会主义高校办学方向，对于推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的医学高等教育具有重要意义。因此，学院坚守为党育人、为国育才的教育初心，服务健康中国和健康安徽战略，高度重视立德树人工作，努力培养党和人民信赖的医学人才。

### （一）坚持党对教育事业的全面领导

习近平总书记强调，做好教育工作，加强党的领导是根本保证。我院党委不断加强对学院各项工作的领导，并且结合工作实际不断完善基层党组织建设，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 《习近平总书记教育重要论述讲义》学习为载体，结合喜迎、学习、贯彻党的二十大精神开展系列理论学习活动；不断引导全体师生增强四个意识、坚定四个自信、做到两个维护，拥护两个确立。始终坚持以马克思主义为指导，用马克思主义占领学院意识形态阵地，全面贯彻党的教育方针；始终坚持社会主义办学方向，传播马克思主义科学理论、促进学院的和谐稳定、培育优良校风和学风，不断增强社会主义意识形态的凝聚力和引领力，形成学院立德树人的强大合力，确保我院始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。积极推动开展学院大学生学习马克思主义理论成果大赛、经典诵读比赛、大学生讲思政课比赛等，组织多样化的校园文化活动，将中华优秀传统文化、红色文化融入其中，形成全员参与、全面覆盖的校园文化，不断增强校园文化的影响力，将立德树人理念深入人心，为培养新时代人才营造良好的外部环境。

## （二）坚持发挥课堂教学的主渠道作用

习近平总书记强调：“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”学院理直气壮开好思政课，要求每一位教师做到：政治要强，情怀要深，思维要新，视野要广，自律要严，人格要正。学期初开展教师宣誓活动，规范课堂教学秩序，不给错误思想观点提供传播渠道。为深入学习宣传贯彻新思想和党的二十大精神，把全院上下的思想统一到党的二十大精神上来，把力量凝聚到办学治校的各项任务上来，对标“大思政课”建设的总体要求，改革创新主渠道教学，推动各类课程与思政课同向同行善用社会大课堂，拓展思政课建设工作格局。全面使用教育部统筹编写的习近平新时代中国特色社会主义思想概论课课件，开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课；学院领导带头围绕习近平经济思想、习近平法治思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、习近平外交思想等相关内容开展专题讲座报告。结合思想政治理论课实践教学，引导学生全面深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想和准确把握党的二十大精神，切实做到学用结合、知行合一。借助课程思政教学比赛、学生最喜爱教师教学示范课以及专项研究项目，引导教师认识到所有课堂都有立德树人功能，要守好一段渠、种好责任田，与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。利用教育部周末理论大讲堂、全国思政课教师集体备课平台和安徽省智慧思政平台，积极搭建“两微一端”全覆盖、立体式的网络立德树人矩阵，实现线上线下融合教育



引导，运用互联网技术使立德树人工作“活”起来。

### **（三）坚持把师资队伍建设作为基础工作**

教师是立教之本、兴教之源；立德树人，关键在教师。习近平总书记强调，教师是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。教师工作事关社会主义现代化强国的建设进程，事关教育事业改革发展的成败、事关社会主义建设者和接班人的培养。学院历来坚持把教师队伍建设作为基础工作，不断引导广大教师成为“四有”好老师。从入职开始，通过新员工岗前培训、专题轮训以及党组织谈心谈话等形式，规范性开展师德师风教育，把师德师风作为评价教师素质的第一标准，不断提高教师培养培训质量，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。对于违反师德行为的教师，应当给予严厉的惩处，从而让立德树人的根本任务真正深入人心。学院注重大力宣传和弘扬国内、省内优秀教师的先进事迹和高尚品德，邀请全国最美思政课教师路丙辉、安徽省教育楷模吴学琴等为师生作报告，在全院弘扬尊师重教的社会风尚；引导全体教师不忘立德树人初心、牢记为党育人、为国育才使命、不断做出新的更大的贡献。逐步配齐建强立德树人师资队伍，围绕教育部和省主管部门要求，逐步配齐我院思政课教师队伍；积极成立学院思政课建设工作领导小组，为立德树人工作奠定充足的师资基础。

### **（四）坚持思政小课堂与社会大课堂融会贯通**

“道不可坐论，德不能空谈”。实践教学是高校立德树人工作体系的重要内容。为进一步引导广大青年学子牢固树立马克思主义信念，坚定共产主义理想，自觉坚持党的路线、方针和政策，凝聚青春力量，投身强国伟业，为建设好中国特色社会主义而努力奋斗。学院开展“青春献礼二十大 强国有我新征程”主题系列实践活动。通过对爱国主义教育基地的参观，引导学生感受先辈们的爱国情怀，学习他们的爱国精神，进而增强学生的民族自尊心和自豪感，激发学生的爱国热情，努力做到立报国之志、践爱国之行。通过组织学生开展以“忆革命先烈抒爱国热情燃热血青春”为主题的经典朗诵会，使学生充分领略经典著作的意境和魅力，感受革命先烈坚毅的爱国之志，感受经典的宏大和壮美，激发学生的爱国热情，增强学生继承和弘扬中国精神的兴趣和动力。在全体学生中开展“我为学院办实事”——搜集名人名言活动，能够让爱校荣校成为同学们的一种行为习惯、文化自觉和使命担当。利用线上、线下不同形式，搜集整理建党百年来，在医德和技术当面比较突出的百名医务工作者，践行医者

初心使命，鼓励学生树立担当意识，培养担当能力，自觉肩负起时代赋予我们的责任，投身到弘毅担当、精医报国、康民济世的人民健康卫生事业中努力成为品德高、理念新、能力强和综合素质好的新时代医学生，为自身发展、学校建设和社会医疗事业贡献自己的力量，奏响时代奋进强音！激发学生护校兴校意识，厚植爱校之情，饱有荣校之心。与渡江战役纪念馆（安徽名人馆）、北京海润天睿（合肥）律师事务所分别建立爱国主义实践教学基地和法治教育实践基地；同时正在推进与合肥市委党校签订实践共建协议，着力推动思政小课堂与社会大课堂相结合。

（数据来源：马克思主义学院）

## 第五章 质量保障体系

### 一、高度重视本科教学工作

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，认真落实立德树人根本任务，高度重视本科教学工作，把提高育人质量作为工作的出发点和落脚点，不断巩固和加强人才培养中心地位，紧紧围绕提高教育教学质量这个主题，强化工作职责，推进工作创新，切实提高管理和服务水平，稳步提高教育教学质量。学院党委、职能部门、教学单位把本科教学作为中心工作列入重要议事日程，通过召开党委会议、院务会、系部教学工作例会等形式，总结成绩，发现问题，研究对策，明确方向，围绕“立德树人”这个中心来开展工作；学院领导、职能处室和系部负责人深入教学一线，开展看课听课、检查走访、巡考巡视等工作，从教学态度、教学目标、教学内容、教学方法、教学效果及班风学风等方面对课堂教学工作给予评价；不定期检查教师的讲稿教案；每学期学院召开形式多样的教师、学生代表座谈会，听取教师学生对教学工作的意见和建议，确保在第一时间掌握教学信息、督察教学环节、反馈教学信息、提高教学质量。

### 二、制定和完善教学质量监控制度

为加强学院教学管理的质量监控，学院陆续制修订关于教师工作、课程建设、实习实践、毕业论文等方面的管理制度和评价办法。包括：《安徽医科大学临床医学院教学管理工作规程》、《安徽医科大学临床医学院教师工作规范》、《安徽医科大学临床医学院教学督导工作条例》、《安徽医科大学临床医学院教学事故认定与处理办法》、《安徽医科大学临床医学院课堂教学质量评价办法》、《安徽医科大学临床医学院学生教学质量监控信息反馈员管理办法》、《安徽医科大学临床医学院教学检查和教学巡查制度》、《安徽医科大学临床医学院教师教学质量考核实施细则》、《安徽医科大学临床医学院通识选修课程管理暂行办法》、《安徽医科大学临床医学院实验（实训）教学管理办法》、《安徽医科大学临床医学院毕业实习管理办法》、《安徽医科大学临床医学院本科毕业论文（设计）管理办法》等多项管理制度，将教书育人和课程思政纳入评价指标体系，使教学管理规范化、体系化，为合理评价教学质量提供依据，为不断提高教学质量提供保障。

### 三、完善教学质量监控与保障体系

教学工作是学院的中心工作，教学质量是学院生存发展的生命线。学院以我国医学教育标准为指导，以强化理论教学和实践教学为抓手，以着力培养符合社会发展的应用型医学人才为目标，建立健全教学管理规章制度，逐步完善构建包括教学监督和教学评估两个方面的教学质量监控体系和保障体系。

教学监督方面建立“学院、系部、基层教学组织（教研室）”的三级教学质量管理体系，建立“教学管理队伍、专家指导队伍、教学督导队伍、同行评价队伍和学生信息员队伍”的“五位一体”的教学监控队伍，对教学各环节实施有效的管理和质量控制，将教学专项检查与日常教学检查相结合，强化质量主体意识，狠抓师风学风建设，落实教学督导、三期教学检查、评教评学、竞赛观摩，基础教学组织建设、教师教学质量考核等工作，对教学管理、教学运行、教学考核等方面开展监控与保障，提升教师的质量责任意识，实施学生综合素质测评、学科竞赛、创新学分认定等，强化学生的质量竞争意识。

教学评估包括教师教学工作质量评估，学生学习质量评估、毕业论文（设计）质量评估、专业与课程评估、教材质量评估、系部教学工作评估6个方面。通过评估收集教学运行过程中的有关信息，为学院管理与决策服务。

### 四、日常巡视与专项检查相辅相成

学院建立教育教学一体化工作巡查制度，教务处和各教学单位均成立日常教学巡查组，重点对课堂教学、课堂秩序、教学设备保障等进行巡查，监督管理。对于教师，巡查关注教师提前10分钟进入教学岗位、准备好教学资料、组织好教学秩序，管控课堂纪律以及必要的课程思政、教书育人等环节。对于学生，巡查关注学生迟到、早退、旷课现象，关注学生课堂学习状态、课堂纪律情况，是否出现看手机、开小差、交头接耳、讲话喧嚣、瞌睡等现象。针对巡查中发现的问题，及时向相关部门和负责人反馈，并跟踪检查问题的落实整改效果。

学院认真落实期初、期中、期末“三期”教学检查，将单位自查、教务处随机抽查与学院专项检查相结合，开展教学准备、期末试卷、教研室档案、实验室标准化管理、毕业论文等专项检查。每周召开教学工作例会，每学期定期召开临床医学院教学工作总结及研讨会，及时反馈质量监控信息，并落实整改。

疫情防控期间，学院根据教育部和省教育厅关于组织开展线上教学工作的总体部署，分层分类地开展线上教学督导与质量监控工作，发布《关于加强疫情防控期间线上线下课堂教学管理的通知》，明确线上教学各类质量监控标准，提出对线上课程资源的质量要求、在线教学课堂纪律要求、学生学习评价要求、质量监控工作要求等“四个要求”。线上教学期间，为将线上教学各环节要求和质量标准落到实处，学院制定《关于疫情防控期间加强线上巡课的通知》，各职能处室、教学单位、教研室建立教学质量保障联动机制，通过教学检查、工作例会、督导与学生反馈，线上教学听课巡课、网络平台实时监控，线上教学专题培训，线上教学优秀案例展示等多种形式，及时发布线上教学巡查通报，并针对问题督促整改，实现在线教学全方位的质量监控，确保线上教学质量。

## 五、学生管理与服务

围绕“立德树人”根本任务，始终坚持以服务学生为中心，以促进学生德智体美劳全面发展为目标，以学风建设为中心、队伍建设为重点，全力提升学生工作水平和质量，培养德医双修的新时代医学人才。

### （一）扎实推进“四级六面”安全管理模式，确保学生安全稳定

我院加强学院、系部、辅导员、学生信息员四级安全工作体系构建，日常工作从五特学生管理、防电信诈骗、困难生帮扶、寝室矛盾、疫情防控和传染病预防、实习生管理六个方面入手，掌握学生各类动态信息，做好安全隐患排查和舆情关注。尤其是搬迁到新校区后，学生处联合职能部门定期召开学生思想动态座谈会，主动了解学生学习和生活中的困难并给予解决，帮助学生尽快适应新校区，确保全年学生工作安全稳定。

### （二）严格实施疫情防控期间校园各项管理措施，确保校园安全稳定

我院在学生返校后严格按照教育厅要求实行校园封闭管理，每天坚持晨午晚检三次体温上报和学生因病缺课缺勤登记与跟踪管理工作，制定“学生黄码辅导员五步操作”流程，发现学生体温异常或健康码异常即刻启动疫情应急处置程序。配合属地疫情防控部门，组织开展新冠疫苗接种工作和核酸检测工作，筑牢疫情防控安全屏障。

### **（三）加强考核和培训，夯实院系两级学生管理模式**

我院将辅导员和学生日常管理工作逐步下移到系部，学生处梳理学院和系部学生工作职责分工和考核机制，调研分析学工培训需求，结合实际工作需要、学工队伍发展规划等建立上岗培训、日常培训、职业培训和专题培训相结合的多层次、多形式、全方位的培训体系。启动学工研究项目申报、学工论文、思政工作优秀案例评选，着力推动学生工作实践向经验总结和理论成果转化。共组织参与培训 7 次，累计参训 139 人次。

### **（四）开展“学史力行一支部引领”系列活动，强化学生党建工作**

学生处联合马克思主义学院，依托各学生党支部，启动“学史力行一支部引领”项目建设，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以各系部学生思想政治教育特色工作为抓手，主要围绕支部引领政治理论学习、支部引领学生自主发展、支部引领实践育人三大主题进行设计，通过加强学生政治理论学习和社会实践锻炼，推动学生党支部和班级自身建设。目前已经开展学生党员宣讲团、学生党支部与合肥地铁二号线党建共建活动、学生党支部与蜀经开疾控中心共建活动、学生党员急救知识培训活动。

### **（五）以思想教育为先导，九大举措推进学风建设**

我院始终将学风建设作为大学生思想政治教育的重要载体，高度重视医学院学风建设，形成了严谨求实的学风。我院推出“九大举措”强化校风学风，即“加强制度建设促进学风建设、开展入学教育坚定职业理想、严抓日常管理促进学风建设、开展竞赛活动促进学风建设、树立优秀典型促进学风建设、开展结对帮扶促进学风建设、开展实践锻炼促进学风建设、加强考风考纪促进学风建设、加强部门联动促进学风建设”。每学期开展学风建设月系列活动，通过“检查、评比、表彰、帮扶”相结合的方式，将班级日常学风与学生评奖评优、加大优秀毕业生、先进典型的榜样宣传，注重诚信教育和考风考纪教育，营造人人争优，人人学优的良好氛围。引导学生养成良好学习风气。

### **（六）构建四级心理健康教育工作体系，实施“六全”心理健康教育模式，助力大学生健康成长**

我院构建院、系、辅导员、寝室长四级心理健康教育体系建设，逐实施“六全”心理健康教育模式，即：课程教学全普及、心理普查全覆盖、咨询服务全天候、日常活动全渗透、五特学生全掌握、危机事件全员参与”。加强大学生心理咨询服务，打造心理健康教育品牌活动，普及心理健康教育，助力大学生健康成长。

2021年完成1532名2021级新生（含专升本）的心理普测工作，测评覆盖率100%，对155名可能存在一级心理问题学生和217名可能存在二级心理问题的学生进行筛查与约谈；开展“五特”学生排查与帮扶的持续性工作，对家庭经济特别贫困、身体有特殊疾病、心理有特殊障碍、学习吃力需特殊、特殊敏感期言行异常的同学进行常态化摸排和帮扶。

### **（七）认真做好学生奖助贷工作、发挥资助育人功能**

我院以精准资助和资助育人为目标，全面贯彻党的教育方针，坚持公平、公开、公正的资助工作原则，切实把党和国家的资助政策及学院的资助措施落到实处，多层次全方位加强了经济困难学生的资助工作，帮助广大家庭经济困难学生安心学习。

2021年，我院顺利完成了家庭经济困难学生认定工作，共评出入库学生1113人。2021年共评出5名同学获得国家奖学金，101名品学兼优家庭经济困难学生获得国家励志奖学金，636名家庭经济困难学生获得国家助学金，297名优秀学生获评校级奖学金。发放奖助金额为：176.55万元。2021年秋季学期共资助建档立卡学生189人，已按照最高档国家助学金每人2000元的标准发放国家助学金共计37.8万元。

多渠道开发勤工助学岗位，增设助教、助管17个固定岗位，校护卫队临时岗，协调食堂、超市、驾校等单位增设勤工助学岗，惠及212人。开展诚信建设系列活动，通过主题班会、专题讲座、征文比赛等形式，教育经济困难学生树立自尊、自信、自立、自强的意识。

### **（八）建立四级就业工作机制，实施“三位一体”就业指导服务模式，顺利完成我院毕业生就业工作**

认真落实毕业生就业工作“一把手工程”，建立学院、系部、辅导员、寝室长四级就业工作机制，实施“课程建设、竞赛活动、精准帮扶”三位一体的就业指导服务模式，在全院学生范围内开设就业创业类课程、邀请人社局领导开展线上就创业政策宣讲、邀请安医大教授开展医学类毕业生就业指导讲座、组织就业指导服务月系列活动（各类中小型招聘会、考研经验交流会、复试指导会、职业生涯规划大赛）等。大

力宣传“三支一扶”、“援疆、援藏计划”、“应征入伍”等国家就业政策、针对就业困难毕业生开展党员师生“一对一”结对精准帮扶，在全院毕业生中营造积极的就业氛围、在全院学生中广泛宣传国家促进大学生就创业的政策、扎实推进我院毕业生就业工作。

### **（九）深入推行学生公寓制度改革，建设文明公寓**

我院在日常工作中本着“务实、高效、重视效果”的原则建设公寓管理队伍，构建学生自我治理体系，落实网格包干责任制，实施公寓网格化管理；建立健全了“公寓管理中心—公寓管理委员会—网格化管理员—辅导员”四级协同沟通机制；召开党员同学和团学骨干寝室授牌仪式，做到“亮身份、明责任、做标杆”。

疫情期间，为进一步加强疫情防控措施，严查晚出晚归等违纪行为，加强文明公寓建设，营造朝气蓬勃的公寓文化氛围，传播积极向上的青春正能量。

### **（十）开展劳动教育活动，建设校园劳动文化**

我院号召全院学生开展“建校有我”劳动教育活动，将校园室外环境、实验室、班级教室卫生等分别划分区域到系部和责任班级，动员同学们利用课余时间和每周三中午定期开展劳动教育实践活动，将劳动教育与综合素质测评相结合，丰富劳动教育实践内容，引导学生热爱母校，崇尚劳动，建设校园劳动文化。

### **（十一）积极开展各类团学活动，丰富校园文化**

#### **1. 完善制度建设，加强院系两级团组织建设**

贯彻团省委关于高校学生会与学生社团深化改革的文件精神，落实党团组织全覆盖，党团组织进基层，提高站位、快速反应、完善方案、稳妥推进。针对学生会与学生社团工作，落实党委全面领导、建立述职评议制度、加强团委具体指导，完成系部学生会的成立工作、院学生会和学生社团的全面改革与规范管理。

#### **2. 积极开展党史教育，做好学生思想引领**

2021年是中国共产党建党100周年，为深入开展“党史”教育，我院团委认真组织学习“两会”精神；开展2021年“学雷锋”系列活动；开展庆祝建党100周年“学党史、强信念、跟党走”学习教育活动；开展习近平总书记“七一”重要讲话精神学习、十九届六中全会精神学习等专题学习会；开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进



新征程”主题教育实践活动；开展习近平总书记考察中国人民大学重要讲话精神、庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的重要讲话精神、《新时代的中国青年》白皮书等专题学习；101个学生团支部“党的青年运动史”和“建团100周年大会”专题学习率达到100%。

### **3. 积极开展学科竞赛，以赛促学**

积极组织学生参加各类学科竞赛，以赛促学。组织开展安徽省大学生课外学术科技作品竞赛、“大学生职业生涯规划大赛暨大学生创业大赛”、“第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛”、“第十二届安徽省百所高校百万大学生科普创意创新大赛”等。

### **4. 积极开展校园活动，做到文化育人**

为丰富校园文化生活，更好做到文化育人，2021-2022学年我院团委举办了丰富多彩的校园文化活动。9月份举办2021年开学典礼暨军训表彰大会；11月份，举办拔河比赛、广播操比赛；11月份，院团委联合合肥市中心血站进行“校园义务献血”活动；12月份，举办十佳歌手大赛，“永远跟党走 奋进新时代”2022年新年晚会。在学校网站、团委微信等新媒体积极宣传，提升了校园活动影响力和传播面。

### **5. 积极开展学生骨干培训，发挥模范引领作用**

为充分发挥学生骨干模范带头作用，2021年我院团委组织开展了各班级团支部书记培训班、院学生会骨干成员培训班、各学生组织学生社团负责人培训班等学生骨干培训，做好学生干部培养培训工作。

### **6. 创新实践模式，常态化发展社会实践育人**

在疫情防控期间，鼓励全体同学参与疫情防控志愿工作，在线下生活实践中为防疫工作做贡献，积极开展暑期三下乡社会实践，社会责任教育培养工作，学生会“我为同学做件事”、组织召开安徽医科大学临床医学院2021年迎新青年志愿者工作总结表彰大会。

（数据来源：教务处、学生处）

## 第六章 学生学习效果

学院将用人单位对毕业生的反映及时反馈到教育教学之中，并根据用人单位期望和社会需求，调整专业结构，丰富教学内容，完善培养模式，注重创新和实践能力培养，形成了就业反馈招生和培养的良好机制，初步形成了招生——培养——就业（创业）循环交互发展的教育教学模式，取得良好效果。

### 一、应届毕业生基本情况

2021年共有应届本科毕业生456人，实际毕业人数为456人，毕业率为100%，获得学士学位人数为456人，学位授予率为100%。学院毕业生中有113人考取研究生、61人到医疗卫生单位、9人到高等教育单位、2人到部队、1人到国有企业、1人到机关、1人到其他事业单位、61人到其他企业等。

学院2021年签约就业的毕业生中，就业省份分布最多的分别是安徽省、浙江省，分别占签约就业总数的85.2%、7.2%。

基于自身办学方向和毕业生自身实际，学院在实现高质量的就业同时，还积极引导毕业生面向基层就业。根据2021年毕业生就业派遣系统数据库统计，在签约毕业生中，在市级以上单位就业的比率达71.2%，在县区级单位就业的比率达28.4%，乡镇和农村基层单位就业的比率达0.4%

学院2022届毕业生575人，初次就业率达90.09%。

### 二、应届毕业生就业满意度

根据2021年毕业生就业状况问卷调查统计，就业专业对口率达96.82%。

表 9 安徽医科大学临床医学院 2021 年毕业生就业专业对口率

完全对口	94.37%
基本对口	2.45%
不完全对口	1.71%
完全不对口	1.47%

表 10 安徽医科大学临床医学院 2021 年毕业生就业满意度

非常满意	28.68%
------	--------

满意	68.38%
基本满意	2.7%
不满意	0.24%

### 三、用人单位评价

2021年，学院在用人单位来校招聘时以及主动走访用人单位后，通过调查问卷的方式，了解用人单位对学校毕业生的评价。调查数据显示，我院毕业生获得了用人单位的好评，毕业生整体上基础理论与专业知识扎实、学生综合素质较高，敬业奉献与责任意识等得到社会认可；但文字表达能力、语言表达能力、开拓创新等方面还需进一步加强。

表 11 部分用人单位（13 家单位）对安徽医科大学临床医学院人才培养评价反馈

内容	很好	较好	一般	差
总体评价	64.54%	31.52%	3.94%	0.00%
诚信	72.69%	37.31%	0.00%	0.00%
敬业奉献与责任意识	58.36%	29.53%	12.11%	0.00%
团队合作	48.15%	35.46%	16.39%	0.00%
积极进取意识	69.45%	22.77%	7.77%	0.00%
心理素质	38.46%	53.85%	7.70%	0.00%
单位文化认同	46.15%	38.46%	15.38%	0.00%
职业操守	58.85%	35.46%	6.70%	0.00%
道德约束	38.46%	53.85%	7.70%	0.00%
自我调控与适应环境	53.85%	38.46%	7.70%	0.00%
语言表达与沟通交流	58.15%	36.15%	5.70%	0.00%
实践操作	38.46%	46.15%	15.38%	0.00%
开拓创新	15.38%	76.92%	7.70%	0.00%
组织管理	30.77%	61.54%	7.70%	0.00%
基础理论与专业知识	46.15%	23.08%	30.77%	0.00%
综合素质	58.85%	34.46%	6.96%	0.00%
外语能力	23.08%	61.54%	15.38%	0.00%
文字表达能力	33.08%	53.85%	13.08%	0.00%
计算机操作能力	46.15%	46.15%	7.70%	0.00%

数据来源：根据2021年《安徽医科大学临床医学院毕业生就业满意度问卷调查（用人单位卷）》统计

### 四、毕业生攻读研究生情况

在学院2021年毕业生中，我院113人考取研究生，考研录取率24.34%。主要升学去向为安徽医科大学36人，蚌埠医学院12人，温州医科大学4人，皖南医学院4人，广东医科大学2人，福建医科大学2人，其他高校累计53人。

（数据来源：学生处）

## 第七章 特色发展

### 一、传承安医精神，牢记初心使命

在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，全面贯彻落实党中央和省委决策部署，贯彻党的教育方针，围绕“立德树人”根本任务，传承安徽医科大学“爱国爱民，献身人类健康”的办学传统，弘扬“好学力行、造就良医”的校训精神，坚持“求真、求精、求新”的良好学风。

学院始终坚守“立德树人”初心，牢记为国家培养良医的使命，把“立德树人”“三全育人”成效作为检验学院一切工作的根本标准。开展“三全育人”综合改革试点项目培育建设工作，充分挖掘各项工作蕴含的育人元素和育人逻辑，全面统筹教学、科研、人才培养等各方面的育人资源和育人力量，将优良的育人理念内化到学校建设和管理各领域、各方面、各环节，不断加强和改进思想政治工作，打通“三全育人”最后一公里，构建“产出导向、学生中心、持续改进”的人才培养过程价值导向，不断完善与地方应用型医学院校建设相适应的人才培养体系。教育引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质，成为德智体美劳全面发展的时代新人。学生学习成效稳步提升，2021年应届本科生考研录取率24.34%，2022届应届本科生初次就业率90.09%，本科毕业生四级通过率81.3%。

### 二、坚持错位发展，主动对接社会需求，推动“新医科”建设

学院主动适应国家战略和地方经济社会发展需求，着力强化学院专业建设顶层设计，以“需求导向、错位争先、医教协同、特色发展”为办学思路，以建设高质量本科医学教育为目标，着力推进体制创新，充分发挥机制优势，发扬“团结、务实、开拓、奉献”精神，集合校本部、附属教学医院和新华集团等各方办学优势，推动“新医科”建设。

学院围绕办学定位和社会需求，强化医学学科内部的交叉融合，推进医科与其他学科之间的交叉融合，如医学与人工智能、大数据分析等工科，医学与生物、化学等理科，以及医学与人文、管理等文科学科交叉融合，培育形成学科新的增长点。新设智能医学工程、医学生物数据科学、健康服务与管理等新兴产业急需专业，围绕“健康中国，美好安徽”建设需求，坚持扎根合肥、立足安徽，以临床医学为重点，以医

学技术为特色，培养服务基层的复合型、应用型医学人才，实现与现有医学院校错位发展。

### **三、以一流本科专业建设为抓手，推进教育教学改革**

学院聚焦一流专业建设、人才培养质量，进一步贯彻和落实习近平总书记关于教育的重要论述、全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科工作会议精神。在创新医学教育模式下，以一流专业建设点为抓手，实现课程思政全覆盖，人才培养模式改革全覆盖，课程模式改革全覆盖，全面推进教育教学改革。

#### **1. 课程思政全覆盖**

学院围绕立德树人的根本任务，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，进一步提升专业思政和课程思政的育人效果。全面加强课程和专业思政建设，构建特色鲜明的课程思政体系。定期举办教师“课程思政”教学竞赛。2021年安徽医科大学临床医学院第四届青年教师“课程思政”教学竞赛，各二级单位及附属医院40余人参赛；选派教师参加全国高校教师教学创新大赛（安徽赛区）获得三等奖2项。

#### **2. 人才培养模式改革全覆盖**

学院把附属医院、实践教学基地医教研发展水平提升纳入教学建设统一规划，加强指导、协调和支持。目前，临床医学、护理学专业学生实现临床理论教学、课间见习和毕业实习无缝对接，充分体现医学人才培养过程中的“早临床、多临床和反复临床”，在提升学生培养质量、推动校医（院）办学上取得了显著的成效。拓展校企合作教学基地建设，围绕护理学、药学、医学检验技术、医学影像技术、康复治疗学、眼视光学等专业，探索共建“宋庆龄爱心护理学院”、“老年护理产业学院”“金域医学检验学院”、“爱尔眼科学院等产学研学院”以“3+2”“3+1”培养模式加强实践与理论的整合与联动，优化人才培养方案，院院共建，强化协同育人、提升质量标准、深化开放合作，提升专业建设总体水平。

#### **3. 课程模式改革全覆盖**

深入推进“金课”建设，健全课程评估制度，强化课程质量管理。融入互联网、人工智能等新知识、新技术、新方法，优化教学内容，探索智能医学新形态，着力打造线上、线下、线上线下混合、社会实践和虚拟仿真五类金课。推进以学生自主学习为导向的教学方法改革，充分利用国家临床医学、公共卫生等教学案例共享资源库，推行案例式、探究式和PBL教学方法，开展基于器官/系统的整合式教学和基于问题导向的小组讨论式教学。目前，学院现有国家级宏志助航计划线上课程1门、省级智慧

课堂试点项目3门、线下课程5门、线上线下混合式和社会实践课程4门、课程思政示范课程2门、教学示范课1门，校级一流课程6门。同时，为进一步丰富通识拓展选修课程，增强学生自主学习能力，实现学生学习形式多元化，本学年学院在智慧树网络学习平台、雨课堂共开设了65门精品网络视频通识教育课程，课程类型涵盖创新创业、美育、社会责任教育、中国文化与历史传承等多个方面。

学院以深化教育教学改革为主线，以提高教学质量为主题，以固化中心地位，强化教学管理，优化教学资源。制定了一系列教育教学制度，建立了有效的教学运行保障机制，保证了教学工作的中心地位，为培育良医创造了良好的体制机制。

#### 四、加强师资队伍建设，打造一流师资

大力引进医学门类各学科高层次人才，根据学科专业建设和科研工作需要，大力实施“博士团队”建设，完善教师的聘用管理和考核评价制度，努力营造吸引人才、留住人才和促进人才健康成长的政策环境。充分利用合肥地区及周边的医学类高校的高水平教师资源优势，适当增加高职称、高学历的专聘教师数量。依托教师教学能力发展中心，以提升教师教学能力为中心，推动教师培训常态化，设置覆盖全体教师的培训学分制度，加强新入职教师培养，完善新上岗教师的助课、试讲、考核等环节，提升教师专业技术水平和教学能力。鼓励和资助青年教师攻读博士学位，到国内外知名大学访学、进修；鼓励青年教师深入企业、临床一线实践锻炼，加强双能师资培养；鼓励教师搭建平台、组建教学、科研团队；进一步完善、落实青年教师导师制，充分发挥优秀教师的传、帮、带作用，多渠道、多途径提高青年教师的教学技能和业务水平。学院现有省级教学团队6个，省级教学名师9人，省级教坛新秀9人，省级教学成果奖12项。

（数据来源：教务处）

## 第八章 存在问题及改进计划

合作办学以来，通过全校师生员工的共同努力，我院本科教学工作取得了显著成绩。但仍存在部分问题：教学科研实验条件仍需进一步改善；医教协同仍需进一步深入；一流专业、一流课程和一流师资队伍建设仍需加强；教育教学信息化建设仍需推进。

### 一、持续教学投入，加快推进校区建设

学院坚持把改善办学条件作为提高办学实力的重要保障，但是总体教学硬件设施如实验室、多媒体教室、体育场馆等稍显不足，个别专业特别是新设专业的实验室、实验仪器设备数量不足，科研仪器设备缺失，学校教学投入有待进一步加强。2021年，学院在合肥市蜀山区运河新城拔地而起，总规划用地34.31万平方米（约515亩）。新校区一期建设以来，新建教学科研行政用房12.2万平方米，教学楼、实验1、2号楼等相继投入使用。稳步推荐校区建设，校区功能格局基本成型。新校区规划设计立足于高质量服务安徽省“三地一区”建设的目标定位，是学院办学的重要支撑。新校区坐落于蜀山高新产业园区，开启了学校服务“科技创新策源地、新兴产业聚集地、改革开放新高地，经济社会发展全面绿色转型区”建设的新征程。学院将继续加大教学投入，加快校区二期建设，改善办学条件，满足学院日常教学运行和教学改革和发展的需要，为学院教育事业提供稳定的硬件保障。

### 二、强化专业内涵建设，构建育人新格局

学校深入贯彻全国教育大会精神，全面落实新工科、新农科、新医科、新文科“四新”建设要求，探索基于“四新”理念的教学资源建设新路径，推进“四新”项目建设，创新人才培养模式，构建特色的“四新”人才培养体系，推动学院高等教育高质量发展。聚焦服务支撑我省科技创新策源地、新兴产业聚集地、改革开放新高地和经济社会发展全面绿色转型区建设（“三地一区”建设）重大使命，以区域产业发展急需为牵引，建设一批服务十大新兴产业项目和专业。

学院专业结构需要进一步优化调整。一是围绕社会需求和建设高水平医学院的目标优化调整专业结构，建立以医为主，理、工、管多学科协调发展的特色鲜明本科专业体系；二是完善医学门类专业设置，支持与医学相关的理、工、管学科门类申报新专业；三是在稳定传统医学类专业招生规模前提下，积极扩大社会急需的医学相关类



专业招生；四是加大优势专业建设力度，明确专业建设内涵，凝练专业办学特色，建成一批国家一流专业。

今后，学院将继续推进一流专业建设，完善现有的一流专业，加强专业动态调整机制，建设特色鲜明的一流专业，加大课程建设力度、全面推广智慧教学，强化专业内涵建设，形成育人新格局。

### 三、优化实践教学体系，推进“医教协同、产教融合”

医学人才培养模式改革离不开实践教学体系的优化，优化“校院一体、六个统一、六个平台、六个贯通”的医教协同育人模式。在学院与直属附院的医教协同层面，实现“五位一体”的校院一体化建设，即校院人才队伍建设一体化、校院教育教学一体化、校院科学研究一体化、校院学科建设一体化和校院医疗发展一体化。在学院与教学医院的医教协同层面，通过统一专业人才培养方案、统一专业课程标准、统一教学环节标准、统一实践教学标准、统一教师培训标准和统一考核管理标准等“六个统一”实现临床教学同质化。学院需积极顺应医学教育教学规律，加强与附属医院的联系与沟通，开拓优质临床教学平台，持续开展合作。注重价值塑造贯通立德树人宗旨不断线；注重临床技能培养贯通临床系统思维不断线；注重“1+N”学习平台建设贯通自主学习不断线；注重基础-临床双向流动的教师团队建设贯通“双导师制”管理不断线；注重早进课题、早进实验室、早进团队的“三早”教学模式贯通科研能力培养不断线；注重早临床、多临床、反复临床的实践模式贯通自我评估不断线。

学院将继续凝心聚力，进一步把握高等教育基本规律和人才成长规律，推动教育教学改革，提升学校核心竞争力；积极争取省政府和教育厅的政策、经费支持，努力提升自身办学条件、科研水平，加强校企、校院合作，广泛争取社会资源，为学校事业发展创造良好的条件；以一流专业建设为着力点，加强教学内涵建设；以教育教学综合改革为增长点，进一步提高人才培养质量；以实践教学和创新创业教育为关键点，提高学生综合能力；以质量监控为切入点，提升教师教育教学能力；以信息技术为支撑点，不断提升教育教学能力与服务水平。

（说明：本报告由安徽医科大学临床医学院教务处牵头组织撰写，学校各职能部门、系部提供相关数据信息，关键数据的来源将在行文中注明。）