



**安徽医科大学 临床医学院**

**CLINICAL COLLEGE OF ANHUI MEDICAL UNIVERSITY**

## **2020-2021学年本科教学质量报告**

安徽医科大学临床医学院

2021年11月

# 目 录

前言.....	1
<b>第一章 本科教育基本情况.....</b>	<b>2</b>
一、人才培养目标.....	2
二、学科专业设置情况.....	2
三、全日制在校生情况.....	3
四、招生工作.....	4
（一）招生计划分布情况.....	4
（二）生源质量情况.....	4
<b>第二章 师资与教学条件.....</b>	<b>6</b>
一、师资队伍数量及结构.....	6
二、本科主讲教师情况.....	7
三、教学经费投入情况.....	8
四、教学设施应用情况.....	8
（一）教学用房.....	8
（二）教学科研仪器设备与教学实验室.....	9
（三）图书馆及图书资源.....	9
<b>第三章 教学建设与改革.....</b>	<b>10</b>
一、专业建设.....	10
二、课程建设.....	10
三、教材建设.....	11
四、实践教学.....	12
五、创新创业教育.....	16
六、质量工程建设.....	17
<b>第四章 专业培养能力.....</b>	<b>19</b>
一、人才培养目标定位与特色.....	19

二、专业课程体系建设.....	19
（一）更新教育理念，提高育人成效.....	19
（二）构建突出学生综合能力的课程体系，打造五类“金课”.....	19
（三）运用现代化信息技术，丰富教学方法.....	20
（四）加强教学过程管理，激发学生学习热情.....	20
（五）构建立体化的实践教学体系.....	20
三、立德树人落实机制.....	20
（一）掌握党对高校工作的领导权。.....	20
（二）用好课堂教学主渠道。.....	21
（三）加强教师队伍建设。.....	21
（四）运用实践创新立德树人工作。.....	21
<b>第五章 质量保障体系.....</b>	<b>23</b>
一、高度重视本科教学工作.....	23
二、建设教学质量监控与保障体系.....	23
三、加强教学检查与日常教学巡视.....	24
四、学生管理与服务.....	24
<b>第六章 学生学习效果.....</b>	<b>28</b>
一、应届毕业生基本情况.....	28
二、应届毕业生就业满意度.....	29
三、用人单位评价.....	29
四、毕业生攻读研究生情况.....	30
五、转专业情况.....	31
<b>第七章 特色发展.....</b>	<b>32</b>
一、传承安医精神，加大医学办学投入，提高办学水平.....	32
二、坚持错位发展，主动对接社会需求，培养应用型人才.....	32
三、推进内涵建设，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来.....	32
<b>第八章 存在问题及改进计划.....</b>	<b>34</b>

一、优化专业规模和结构，打造一流师资，推进教育教学改革.....	34
二、加大附属医院建设，规范临床教学管理，提搞临床教学水平.....	35
三、搭建教学科研实验平台，培育教学科研团队，提升教科研能力.....	35
<b>附件：《本科教学质量报告》支撑数据.....</b>	<b>36</b>

# 前言

安徽医科大学临床医学院在 2003 年由安徽医科大学创建，是经国家教育部和安徽省人民政府批准设立的独立学院。在安徽医科大学的正确领导下，我院的人才培养能力与治校水平不断提升，受到各级主管部门和社会各界的普遍关注与好评。2017 年 11 月遵照教育部 26 号令要求，由安徽医科大学与安徽新华集团投资有限公司合作举办，实现校企资源的有机结合和优化配置，为学院带来新的活力，促进学院更好更快发展。

学院先后建立了临床医学系、护理系、医学技术系、药学与生物学工程系、公共卫生与卫生管理系、基础医学部、公共课程部和思想政治理论教学研究部等 8 个教学系部和 1 个实验实训中心；共设有临床医学、康复治疗学、医学影像技术、护理学、药学、生物学工程、公共事业管理、医学检验技术、眼视光学、健康服务与管理、助产学等 11 个本科专业，其中助产学专业从 2021 年 9 月开始招生，药学、医学影像技术 2 个专业从 2021 年 9 月开始招收专升本学生。

目前，我院教师共 290 人，正高级职称 62 人，副高级职称 105 人；博士学位 85 人，硕士学位 159 人，生师比为 10.04:1。师资队伍职称结构、学历结构和年龄结构合理，基本建立了一支教学水平较高、适应学科专业建设需要的师资队伍。

学院坚持规模、结构、质量、效益协调发展，教育教学质量不断提高，办学呈现又好又快的发展态势。办学以来获批省级教科研项目 227 项，其中质量工程项目 154 项，省级科研重点项目 73 项，发表教科研论文 200 余篇。2020 年积极申报并获批护理学省级一流专业，成立省级课程思政示范教学中心，增加省级科研项目 13 项，省级质量工程项目项目 17 项。在校学生积极参加医学、数学、体育等各类竞赛活动，屡创佳绩，获第九届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛铜奖 44 人次，第十七届“挑战杯”竞赛红色专项活动一等奖 1 项、二等奖 1 项，第九届“挑战杯·中国联通”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖 1 项、三等奖 2 项；毕业生就业率、就业质量稳步提升，2020 年考研录取率 22.53%。

安徽医科大学临床医学院将继续全面贯彻党的教育方针，继承安徽医科大学“爱国爱民，献身人类健康”的办学传统，弘扬“好学力行、造就良医”的校训精神，秉承“兴国、奉献、仁爱”的育人理念，坚持“求真、求精、求新”的学风，落实立德树人根本任务，不断提高办学水平和办学质量，着力培养符合社会发展的应用型医学人才。

（数据来源：办公室、2021 年本科教学基本状态数据库）

# 第一章 本科教育基本情况

## 一、人才培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，全面贯彻落实党的教育方针和全国教育大会精神，秉承安徽医科大学“爱国爱民，献身人类健康”的办学传统，围绕健康中国战略，以“教育为民、育人为本、服务社会”为办学宗旨，坚持“立足安徽，服务基层，面向长三角”的服务面向，坚持“需求导向、错位争先、特色发展”的办学思路，努力建成特色鲜明的省属地方医学类本科院校。

学院致力于学生德医双修的素质能力培养和德智体美劳全面发展，培养身心健康，基础扎实，具有职业素养、临床实践能力和发展潜力的高素质复合型、应用型医学专门人才。

（数据来源：办公室）

## 二、学科专业设置情况

目前，学院共有普通全日制本科专业11个，涵盖医学、管理学、工学三大学科门类，其中医学门类专业8个，管理学门类专业2个，工学门类专业1个。

表1 安徽医科大学临床医学院本科专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称	学科门类	学位授予门类	学制
1	100201K	临床医学	医学	医学	五年
2	101101	护理学	医学	理学	四年
3	100701	药学	医学	理学	四年
4	120401	公共事业管理	管理学	管理学	四年
5	082601	生物医学工程	工学	工学	四年
6	101005	康复治疗学	医学	理学	四年
7	101003	医学影像技术	医学	理学	四年
8	101001	医学检验技术	医学	理学	四年
9	101004	眼视光学	医学	理学	四年
10	120410T	健康服务与管理	管理学	管理学	四年
11	101102T	助产学	医学	理学	四年

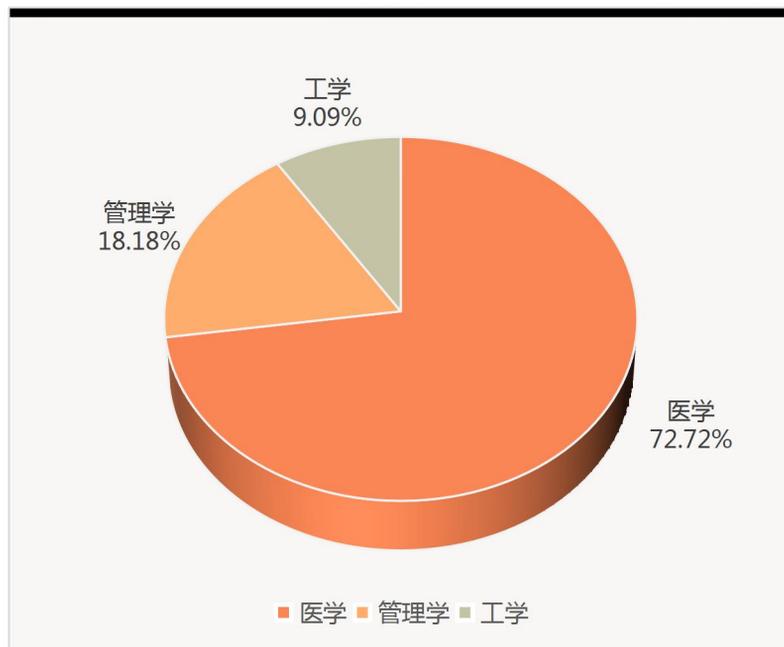


图1: 专业学科门类设置分布图

(数据来源: 教务处、2021年本科教学基本状态数据库)

### 三、全日制在校生情况

2020-2021学年, 学院全日制在校本科生3162人, 其中临床医学专业1676人, 护理学专业664人, 公共事业管理专业265人, 药学专业107人, 生物医学工程专业66人, 康复治疗学专业141人, 医学影像技术专业141人, 医学检验技术专业60人, 眼视光学专业19人, 健康服务与管理专业23人; 其中高中起点本科2740人, 专科起点本科422人。本科生数占全日制在校生总数的比例为100%。

表2 安徽医科大学临床医学院全日制在校本科生人数一览表

专业名称	层次	2016级学生人数	2018级学生人数	2019级学生人数	2020级学生人数	在校生总人数
临床医学	本科	356	312	470	538	1676
护理学	本科		173	120	118	411
公共事业管理	本科		22	31	43	96
药学	本科		38	35	34	107
生物医学工程	本科		19	25	22	66
康复治疗学	本科			91	50	141

医学影像技术	本科			89	52	141
医学检验技术	本科				60	60
眼视光学	本科				19	19
健康服务与管理	本科				23	23
护理学	专升本			214	39	253
公共事业管理	专升本			99	70	169
总计		356	564	1174	1068	3162

（数据来源：学生处、2021年本科教学基本状态数据库）

## 四、招生工作

2020年学院面对新冠肺炎疫情，高考延期，高招线下宣传受阻等情况，主动调整招生宣传策略，针对性增加线上宣传渠道，加大宣传力度，普通本科及专升本招生均取得不错成绩，顺利完成招生指标任务，生源质量和报到率均稳步提升。

### （一）招生计划分布情况

2020年招生计划共计1115人，实际录取1115人，其中普通本科招生专业10个，计划1000人，在安徽省投放计划880人，在福建、广东、河北、天津、上海、江苏、四川8省市共投放计划120人；普通专升本招生计划115人，招生专业2个。

### （二）生源质量情况

2020年学院整体生源质量稳步提升，普通本科在安徽、广东、河北、福建、四川、江苏、江西等8个省市秋季统招共录取新生1000人，其中外省120人。安徽省录取880人，其中理工类录取720人，录取最低分484分，超二本省控线49分（其中临床医学录取分超60分），新生录取分数有较大提升；文史类录取160人，录取分数及生源位次排名也有一定提升，录取最低分513分，超二本省控线14分。河北省录取10人，投档最低分530分，超理工类本科批省控线115分。福建省录取40人，投档最低分482分，超理工类本科批省控线80分。广东省录取30人，投档最低分484分，超理工类本科批省控线74分。四川省录取10人（初次招生），投档最低分507分，超理工类二本省控线64分。天津市录取10人，投档最低分505分，超理工类本科批省控线29分。上海市

录取10人，投档最低分421分，超理工类本科批省控线21分。江苏省录取10人（初次招生），投档最低分320分，超理工类本科二批省控线7分。普通专升本报名222人，录取115人。

表3 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生A	160	748	0	519.0	415.0	0.0
广东省	本科批招生	0	30	0	432.0	432.0	0.0
上海市	本科批招生	0	0	10	0.0	0.0	400.0
天津市	本科批招生	0	0	15	0.0	0.0	463.0
河北省	本科批招生	0	10	0	412.0	412.0	0.0
福建省	本科批招生	0	40	0	423.0	423.0	0.0
四川省	第二批次招生A	0	10	0	474.0	430.0	0.0
江苏省	本科批招生	0	10	0	417.0	417.0	0.0
江西省	第二批次招生A	0	7	0	496.0	443.0	0.0
重庆市	本科批招生	0	10	0	446.0	446.0	0.0

（数据来源：招生就业办、2021年本科教学基本状态数据库）

## 第二章 师资与教学条件

### 一、师资队伍数量及结构

目前，我院教师共290人，外聘教师266人，生师比为10.04:1。

专任教师中，教师中正高级职称62人，副高级职称105人，副高以上职称的比例为57.59%；中级职称39人，初级职称40人，未定职级44人，中级及其以上职称的比例为68.28%。具有博士学位教师85人，硕士学位159人，学士学位46人。具有硕士以上学位教师比例为84.14%。56岁以上教师61人，46-55岁教师53人，36-45岁教师69人，35岁以下教师107人。其中，“双师型”教师36人，占专任教师的比例为12.41%。

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		290	/	266	/
职称	正高级	62	21.38	19	7.14
	其中教授	44	15.17	6	2.26
	副高级	105	36.21	100	37.59
	其中副教授	86	29.66	45	16.92
	中级	39	13.45	127	47.74
	其中讲师	31	10.69	29	10.90
	初级	40	13.79	17	6.39
	其中助教	39	13.45	2	0.75
	未评级	44	15.17	3	1.13
最高学位	博士	85	29.31	85	31.95
	硕士	159	54.83	143	53.76
	学士	46	15.86	37	13.91
	无学位	0	0.00	1	0.38
年龄	35岁及以下	107	36.90	105	39.47
	36-45岁	69	23.79	111	41.73

	46-55岁	53	18.28	41	15.41
	56岁及以上	61	21.03	9	3.38

师资队伍职称、学历和年龄结构日臻完善，青年教师迅速成长，团队整体素质明显提高，基本建立一支适应专业建设发展需要、教学水平较高的师资队伍。

（数据来源：人事处、2021年本科教学基本状态数据库）

## 二、本科主讲教师情况

2020-2021学年，学院本学年高级职称教师承担的课程门数为166，占总课程门数的64.59%；课程门次数为481，占开课总门次的37.34%。

正高级职称教师承担的课程门数为77，占总课程门数的29.96%；课程门次数为131，占开课总门次的10.17%。其中教授职称教师承担的课程门数为66，占总课程门数的25.68%；课程门次数为106，占开课总门次的8.23%。

副高级职称教师承担的课程门数为132，占总课程门数的51.36%；课程门次数为393，占开课总门次的30.51%。其中副教授职称教师承担的课程门数为102，占总课程门数的39.69%；课程门次数为297，占开课总门次的23.06%。

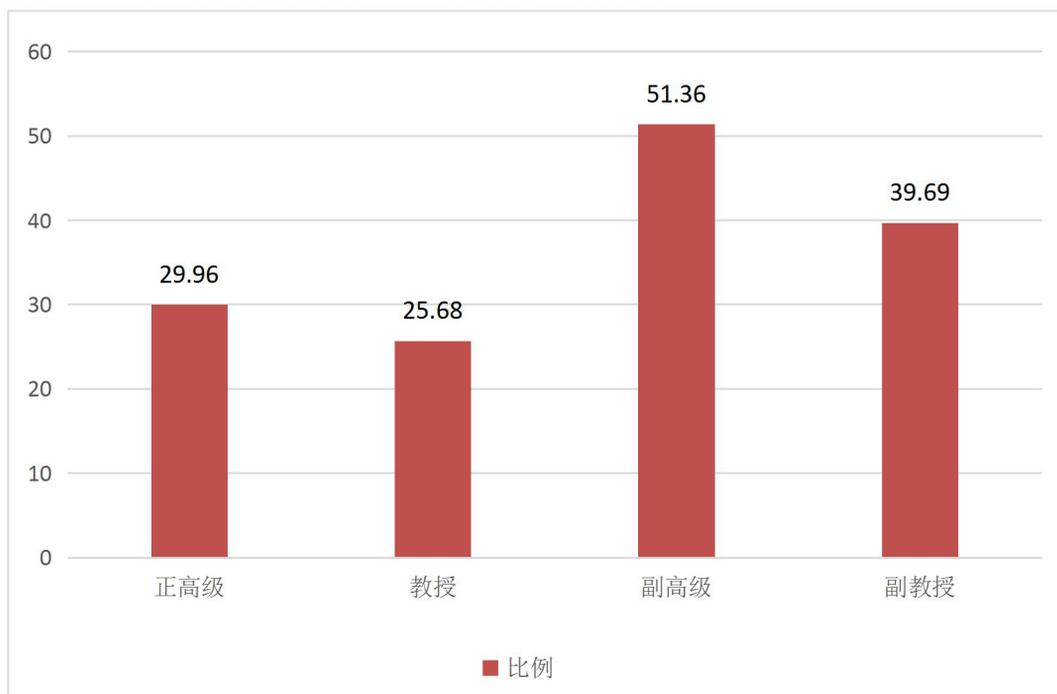


图2：各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

（数据来源：人事处、教务处、2021年本科教学基本状态数据库）

### 三、教学经费投入情况

学院强化教学建设的优先地位，围绕人才培养优化资源配置，不断加大教学投入，改善办学条件，优化教学环境。教育经费优先保证教学办公费、学生实验实习费、学生活动费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备费、教学改革与研究业务费、实验室建设费等，经费划拨及时、足额到位。2020年度学院共投入本科教学经费1263.75万元，其中包含：教学日常运行支出为1087.63万元，本科实验经费支出为80.08万元，本科实习经费支出为62.71万元。生均教学日常运行支出为2561.54元，生均本科实验经费为188.60元，生均实习经费为147.69元。

（数据来源：财务处、2021年本科教学基本状态数据库，学校全日制在校本科生数以4246人计算）

### 四、教学设施应用情况

#### （一）教学用房

教学用房作为高校重要的基础资源，为学院各项事业的发展提供了重要的物质基础。为合理、科学地优化资源配置，最大限度地满足教学用房需求，学院不断对用房管理加大力度，较好地满足了日常教学运行和教学改革与发展的需要，为学院教育事业提供稳定的用房保障。

截止2021年9月，学院总占地面积17.68万平方米，教学行政用房面积为11.25万平方米，其中，教室面积为2.65万平方米，实验室及实习场所面积为4.17万平方米，体育馆面积为276.85平方米，运动场面积为2.05万平方米。

生均学院占地面积为41.64（平方米/生），生均建筑面积为43.56（平方米/生），生均教学行政用房面积为26.49（平方米/生），生均实验、实习场所面积9.82（平方米/生），生均体育馆面积0.07（平方米/生），生均运动场面积4.83平方米/生。完全满足教学需要。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	176824.90	41.64
建筑面积	185019.87	43.56
教学行政用房面积	112499.26	26.49

实验、实习场所面积	41726.32	9.82
体育馆面积	276.85	0.07
运动场面积	20515.58	4.83

## （二）教学科研仪器设备与教学实验室

近年来，为了满足教学科研工作需要，加强实验室建设，尽量满足实验室训和教育教学的需要，学院逐年加大教学投入，积极改善办学条件，现有教学、科研仪器设备资产总值0.41亿元，生均教学科研仪器设备值0.97万元，当年新增教学科研仪器设备值461.43万元

## （三）图书馆及图书资源

学院不断加大对图书馆文献资源的投入，馆藏文献逐年增加。目前学院与安徽省高校数字图书馆达成合作，成为其会员单位，共享8个中外文电子资源数据库。主要有博看电子期刊、万方中文电子期刊、新东方多媒体学习库等，另外学院采购超星汇雅电子图书等相关数据库。逐步形成纸质图书和电子文献并存、实体资源与虚拟资源互补的图书文献资源体系。截止2021年9月图书馆拥有借阅室4个，期刊阅览室1个，总面积达到27344.42平方米，阅览室座位数831个。学院拥有纸质图书47.36万册，当年新增13000册，生均纸质图书111.51册，电子图书20万册。

学校积极运用现代教育技术手段，促进传统资源与数字资源互补，参考咨询服务深入到学校各单位各部门，并为学校管理部门及各系部提供数据和检索服务。疫情期间联合信息化建设与发展中心搭建平台，实现数字资源的校外使用，根据防控要求在馆内测温限流，控制入馆人数，增添测温设备。图书馆教师服务群不断壮大，线上线下结合为用户服务，总体服务能力有较大提升，服务于高水平大学建设的文献信息资源支持和保障能力更加有力。

学院建立了比较先进的校园网。及时发布校园新闻、通知公告、教务信息、学生活动信息、招生就业信息。学院校园网主干带宽达到1000Mbps。校园网出口带宽10000Mbps。网络接入信息点数量4500个。管理信息系统数据总量50000.0GB。信息化工作人员5人。

（数据来源：后勤管理处、图书馆、2021年本科教学基本状态数据库）

## 第三章 教学建设与改革

### 一、专业建设

学院通过进一步增设、拓宽与合作，发挥医工、医理、医文、医管交叉渗透、资源整合的优势，以建设特色鲜明的省属地方医学类本科院校为目标，师资队伍建设为核心，课程建设为关键，条件建设为保障，人才培养为根本，提高质量为主题，突出优势，合理布局，努力构建以医学为主体，多学科交叉融合、协调发展的学科专业体系。

学院重点支持医学门类相关新专业申报，2020-2021 学年，新开设医学检验技术、眼视光学、健康服务与管理三个专业，同时完成预防医学、麻醉学、精神医学、助产学新专业申报工作。目前，学院有普通全日制本科专业 11 个，涵盖医学、管理学、工学 3 个学科门类，其中医学门类专业 8 个，管理学门类专业 2 个，工学门类专业 1 个，努力形成医学、理学、工学、管理学协调发展，优势突出的学科专业体系。

表6 全校各学科2021级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
理学	65.20	6.10	41.73
工学	68.07	10.64	35.89
医学	69.83	4.84	36.50
管理学	72.57	4.19	32.70

对照各类专业认证标准和行业资格标准，完善专业综合改造机制，通过拓宽专业方向、丰富专业内涵、促进专业交叉融合等方式，探索传统专业新的发展领域，不断提高传统专业服务经济社会发展的能力。2020 年积极组织省级和国家级一流专业申报，设置校级一流专业培育点和校级特色专业项目，护理学专业获批省级一流专业建设点。

（数据来源：教务处、2021 年本科教学基本状态数据库）

### 二、课程建设

学院根据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》文件精神，制定本科各专业劳动教育课程实施方案。在本科各专业人才培养方案中，增设理论与实践相结合

的《劳动教育》必修课程，明确理论、实践课程学时、学分；要求其他各类课程结合学科、专业特点，有机融入劳动教育相关内容，强化学生劳动品质培养；明确规定各专业本科学生须完成《劳动教育》必修课程所有内容并通过考核方可毕业。

学院严格落实各专业人才培养方案，构建通识课程、学科基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业方向课程 5 大课程模块，课程数量、结构基本合理，能够满足专业人才培养需要。2020-2021 学年，学院共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 257 门、1288 门次。同时，为进一步丰富通识拓展选修课程，增强学生自主学习能力，实现学生学习形式多元化，本学年学院在智慧树网络学习平台共开设了 34 门精品网络视频通识教育课程，课程类型涵盖创新创业、美育、社会责任教育、中国文化与历史传承等多个方面。

表7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	10.70	21.85
	上学年	7.03	24.06
31-60人	本学年	52.95	40.88
	上学年	56.46	43.95
61-90人	本学年	22.14	18.10
	上学年	17.68	16.41
90人以上	本学年	14.21	19.17
	上学年	18.82	15.58

(数据来源：教务处、2021 年本科教学基本状态数据库)

### 三、教材建设

学院坚持选编结合，以选为主的教材建设思路，调动各方面积极性，带动教材编写和选用质量的整体提升。加强教材编写研究，引导课程思政内容融入教材。学院加强教材选用使用情况督查，落实教材选用管理制度，提高优秀教材的覆盖率和选用率。

2020 年学院教师参编共出版教材 2 种。

表8 安徽医科大学临床医学院省级规划教材一览表

年份	项目类别	教材名称	负责人
2020年	规划教材	免疫学基础与病理生物学实验教材	汤冬生、 廖宜威
2020年	规划教材	人体寄生虫学	陆杨

(数据来源: 教务处、2021年本科教学基本状态数据库)

## 四、实践教学

### (一) 实践教学体系建设

为贯彻落实“知识、能力、素质”三位一体的教育理念,学院逐步建立了针对不同专业学生的实践教学体系,包括院内和院外两个部分。院内实践教学实行院、系、教研室三级管理。学院统筹安排课程,系部为主要责任人和项目管理协调者,课程组或教研室、专业负责人为项目具体实施组织者,实验中心负责各实验平台建设、监管和保障。院外实践教学实行院院共同管理,由学院统筹安排实践教学项目,教学医院协调管理及组织实施项目,各临床科室负责实践教学的具体开展。依靠学院和教学医院的力量,检查、督导实践教学过程和考核环节,达到有效监控实践教学质量的目的。同时做到坚持以上率下,各系部领导充分发挥示范带头作用,学在深处、走在前面、做在实处,推动实践教学体系建设工作取得实效。

学院重视日常实验教学的管理,严格执行培养方案,完成了2020-2021学年实验教学任务。强化实验室安全管理和实验过程管理,制定《关于加强实验室安全管理和操作规范的通知》,加强实验教学规范化管理,建立实验室标准化管理体系。做好实验室安全工作细化责任,明确到人。通过期初、期中、期末等多轮专项检查,排除实验室可能存在的安全隐患,保障实验教学的顺利开展。

截至2021年8月,学院共设有机能学实验中心、形态学实验中心、理化实验中心、病原免疫与微生物实验中心、护理实验中心、临床技能实验中心、解剖学实验室、电子与物理实验室、化学与药学实验室、机房、语音室及其他专业实验室共计实验室共50余间,开设相关实验课程近50门。学院有专职实验技术人员11人,其中高级职称3人,占比27.27%。教学条件及师资数量已基本满足当前教学需求。

## （二）实验教学

学院按照“整体规划、分步实施，教学为主、医教协同”的原则，大力推进医学类实验室建设与改革。2020-2021 学年，学院投入 1000 余万元，完成 23 间实验室的新建工作和 18 间实验室的搬迁工作。其中，新建护理实训中心和外科总实训中心摒弃了传统建设思路，按照教学、实践零距离，理论与实践一体化理念，仿照医院真实情景模拟打造。

在实验教学过程鼓励教师打破常规，创新教学方式，充分调动学生的积极性和参与性。2021 年，学院新建护理学、内科学、外科学实验示教室 6 间，使用多屏互动、视频互传功能开展智慧教学，提高了学生学习兴趣。定期开放护理学实验室、云桌面机房、语音室等，扩充课外实训项目，鼓励师生开展第二课堂学习。

## （三）本科生毕业设计（论文）

2020-2021 学年，学院共有 99 名学生完成本科生毕业设计（论文）工作，指导教师 11 人，平均每位教师指导学生人数为 9 人。毕业设计（论文）的质量是学生学术性学习成效的集中体现。学院以毕业论文为抓手，开展学风建设，坚持毕业论文查重全覆盖。

## （四）学科与科技竞赛

2020-2021 学年，我校学生参加各类竞赛取得了优异的成绩，其中基础医学技能竞赛四支专业代表队荣获安徽省大学生医学技术技能大赛一等奖 1 项、二等奖 3 项；临床系李玉函同学个人的职业规划——坚守基层，“医路”有我，荣获“安徽省大学生职业规划大赛二等奖”；桑崔瑞和杨雪杰两位同学荣获中国大学生“自强之星”奖学金；在第九届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛中，我院学子喜获 2 个银奖和 8 个铜奖。学院将以各类竞赛喜获佳绩为契机，大力推进“以赛促学、以赛促教”，提升学生在实践中的动手能力，激发学生专业学习热情，加强校园学风建设，体现学院对医学教育和实践教学的关注和投入。

## （五）实习与教学实践基地

学院高度重视实习实训工作，充分利用现有教学资源，加强与教学医院和实习基地的沟通与合作。近年来，学院不断深化实践教学改革力度，积极融入长三角，拓展临床教学资源，加强实践教学基地建设。2020-2021 学年，学院先后与宣城市人民医院、皖南医学院第二附属医院、南京正大天晴制药有限公司等 7 家地市三甲医院和上市公司共建校外实践教学基地。学院共有长期合作的实践教学基地 49 家，其中直属附属医院 2 家，非直属附属医院 7 家，教学医院 14 家，实习医院 13 家，疾病预防控制中心 7 家，医药企业 6 家。从专业看，临床专业实习基地 30 多家、护理专业实习基地 10 多家、公共事业管理实习基地 10 多家、药学专业实习基地 5 家、生物医学专业实习基地 5 家。

表9 安徽医科大学临床医学院部分实习医院一览表

序号	基地名称	地址
1	安徽医科大学第一附属医院	安徽省合肥市绩溪路218号
2	安徽医科大学第二附属医院	安徽省合肥市经开区芙蓉路678号
3	安徽医科大学第四附属医院	安徽省合肥市屯溪路372号
4	安徽医科大学附属巢湖医院	巢湖市巢湖北路64号
5	安徽医科大学附属阜阳医院	阜阳市颍州区合肥现代产业园区黄山路99号
6	中国科学技术大学附属第一医院	安徽省合肥市庐江路17号
7	安徽省第二人民医院	安徽省第二人民医院
8	合肥市第一人民医院	安徽省合肥市淮河路390号
9	合肥市滨湖医院	合肥市包河区紫云路与徽州大道交叉口
10	合肥市第二人民医院	合肥市瑶海区广德路与乐水路交叉口龙兴家园西北侧
11	合肥市第三人民医院	安徽省合肥市望江东路204号
12	安徽省儿童医院	合肥市包河区望江东路39号
13	六安市人民医院	六安市金安区皖西西路21号
14	安庆市立医院	安徽省安庆市人民路352
15	安庆市中医医院	安庆市龙门口街26号

16	宿州市立医院	宿州市汴河中路299号
17	亳州市人民医院	亳州市谯城区希夷大道
18	淮北市第一人民医院	安徽省淮北市淮海西路66号
19	阜阳市第二院	阜阳市颍河西路
20	中国人民解放军联勤保障部队第九〇一医院	合肥市蜀山区长江西路424号
21	皖南医学院第二附属医院	安徽省芜湖市镜湖区康复路123号
22	宣城市人民医院	安徽省宣城市宣州区大坝塘路51号
23	德驭医疗马鞍山总医院	安徽省马鞍山市花山区湖东北路27号
24	宋庆龄爱心医院	安徽省合肥市巢湖市健康西路28号
25	淮北矿工总医院	安徽省淮北市相山区
26	淮南东方医院	安徽省淮南市田家庵区老龙眼会站路
27	南京同仁医院	江苏省南京市江宁区吉印大道2007号
28	怀远荆塗医院	安徽省蚌埠市怀远县禹都大道999号
29	肥西县人民医院	安徽省合肥市肥西县翡翠路与天海路西南交汇处
30	蒙城第二人民医院	安徽省亳州市蒙城县周元西路301号
31	华安脑科医院	安徽省合肥市庐阳区工业园洪河路86号
32	亳州爱尔眼科医院有限公司	安徽省亳州市谯城区魏武大道688号
33	阜阳七院爱尔眼科医院	阜阳市颍东区涡阳南路356号
34	阜阳市第三人民医院	阜阳市颍州区文兴路2号
35	宿州市第二人民医院	宿州市埇桥区淮海南路259号
36	六安市第二人民医院	六安市裕安区磨子潭路73号
37	合肥市第四人民医院	安徽省合肥市蜀山区黄山路316号
38	江苏省疾病预防控制中心	江苏省南京市鼓楼区江苏路172号(近江苏路广场)
39	苏州市疾病预防控制中心	苏州市姑苏区三香路72号
40	徐州市疾病预防控制中心	徐州市泉山区二环西路141号
41	南通市疾病预防控制中心	江苏省南通市工农南路189号

42	六安市疾病预防控制中心	六安市金安区
43	芜湖市疾病预防控制中心	安徽省芜湖市九华中路178号
44	蚌埠市疾病预防控制中心	蚌埠市花园路700号
45	安徽省妇幼保健院	合肥市庐阳区益民街15号
46	马鞍山市妇幼保健院	马鞍山市花山区佳山路446号
47	芜湖市妇幼保健院	芜湖市鸠江区九华中路4号
48	安徽医科大学第一附属医院体检中心	安徽省合肥市蜀山区绩溪路218号
49	合肥金域医学检验实验室有限公司	合肥市蜀山区创新大道2800号创新产业园二期H4号楼
50	合肥迪安医学检验实验室有限公司	庐阳工业区(林店街道)太和路与耀远路交口工投兴庐产业园
51	安徽科大云韵科技有限公司	高新区玉兰大道767号机电产业园
52	重药控股安徽有限公司	安徽省合肥市蜀山区宿松南路医药健康产业园6号楼
53	江苏吴中医药集团有限公司	苏州市东方大道988号江苏吴中大厦15-18楼
54	正大天晴药业集团南京公司	南京市江宁区福英路1099号
55	合肥立方药业有限公司	合肥市蜀山区华佗巷与文曲路交口东150米

(数据来源: 教务处、学生处、2021年本科教学基本状态数据库)

## 五、创新创业教育

学院继续扎实推进创新创业教育,注重培养学生创新精神、创业意识和创业能力,不断深化科教融合,将创新创业教育贯穿人才培养全过程。

学院将大学生双创项目作为落实“三全育人”的实践平台,实施科学化的建设。构建国家级、省级、校级三级体系,坚持以创新训练项目为主,稳中求进,保持项目每年约10%的增长比例,培养学生创新能力和创业意识,提高本科人才培养质量。本年度开展了由教育部组织的大学生创新创业训练计划项目年度进展报告工作。

2020年我院共获得国家级大学生创新创业项目3项,省级大学生创新创业项目10项;学院每年统一组织在校生生参与国家级、省级“互联网+”创新创业大赛、“创青春”大学生创业大赛、“挑战杯”学术科技作品竞赛和各学科竞赛等,为学生搭建展示创新创业才能的广阔舞台,带动引导学生科技社团和创业社团,营造浓厚的创新创业氛围。

表10 安徽医科大学临床医学院2019年度大学生创新创业项目一览表

年份	项目名称	项目类型	项目负责人	
			姓名	学号
2020年	合肥市社区卫生防控块状化管理在疾控应急体系中的应用研究	国家级 创新训练项目	尤本玥	184040119023
2020年	颈动脉粥样硬化斑块相关miRNA标志物筛选及监控	国家级 创新训练项目	朱庆勇	185020109028
2020年	人工智能应用于临床辅助诊疗的成效与风险评估	国家级 创新训练项目	孙海一	185020109016
2020年	一种增强老年人免疫力的新型中药喷雾剂	省级 创新训练项目	司雨恒	184070112014
2020年	筛选中成药药性成分与2019-nCoV S蛋白对接的模拟分析	省级 创新训练项目	杨陈	185020102020
2020年	高校聚集地区急救技能普及推广模式的探索研究	省级 创新训练项目	纪浩伟	195020101041
2020年	青年医务工作者人文关怀研究	省级 创新训练项目	任英东	194110111058
2020年	SARS与2019-nCoV特点异同的流行病学调研以及社会不同人群对二者认知情况的调研	省级 创新训练项目	江宇	184070112004
2020年	新型冠状病毒肺炎对医学生心理健康状况影响及相关因素的研究	省级 创新训练项目	蒋康	193110112039
2020年	新冠病毒疫情后我国大学生返校后心理状态及应对方式调查研究	省级 创新训练项目	王欣雨	195020101010
2020年	关于“中药资源培育促进乡村经济发展”的研究	省级 创业训练项目	吴先隆	184070111023
2020年	社区医助园	省级 创业训练项目	卢静	185020102012
2020年	自助烘干机进校园保障师生衣物卫生	省级 创业训练项目	杨雪杰	192040117046

(数据来源: 教务处、学生处)

## 六、质量工程建设

2020-2021 学年, 学院以“质量工程”建设是提高高等教育质量的重要抓手, 是我院当前和今后一段时期的重点工作。全面贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国教育大会会议精神, 对标党的教育方针、国家及省委高等教育战略部署和学校高水平大学建设需要, 把质量工程作为落实“立德树人”“三全育人”的重要平台, 为教学服务, 为育人强基, 积极推进一流本科专业建设点, 打造一流本科课程,

加强质量工程全过程管理，稳中求进培育双创项目，注重项目对立德树人教改元素的总结和应用，不断提升人才培养的针对性和实效性。我院完善“质量工程”建设方案，积极构建教学质量提升体系，同时进一步加强“质量工程”项目建设的执行和监督力度，确保项目建设进度、建设投资和预期目标的实现。2020年获批省级质量工程项目17项。

表11 安徽医科大学临床医学院2019年省级质量工程项目一览表

年份	项目类别	项目名称	负责人
2020年	教坛新秀	宋江艳	宋江艳
2020年	教学名师	徐胜春	徐胜春
2020年	教学研究项目	医学人体胚胎学与课程思政教育同向同行之探究	徐雅丽
2020年	教学研究项目	翻转课堂在人体寄生虫学教学中的应用研究	邵伟
2020年	教学研究项目	疫情常态化下，非预防专业突发公共卫生事件现场处置教学研究	方心宇
2020年	教学研究项目	新工科和新医科背景下生物医学工程专业课程体系构建与实践	陈月明
2020年	教学研究项目	基于职业核心能力培养的民办院校《基础护理学》教学改革	李书梅
2020年	教学研究项目	医学生跨文化交际能力培养策略研究	赵婷
2020年	课程思政建设示范中心	安徽医科大学临床医学院医学教育课程思政研究中心	代长彬
2020年	课程思政建设研究项目	高校病理生理学实验教学“课程思政”的探索与实践	王楠
2020年	线上教学优秀课堂	中国近现代史纲要	陈红
2020年	线上教学优秀课堂	学术英语（医学）	孙越
2020年	线上教学优秀课堂	药理学省级	程永凤
2020年	线上教学优秀课堂	组织学与胚胎学	贾雪梅
2020年	线上教学优秀课堂	临床医学概要	武亚南
2020年	线上线下混合式和社会实践课程	病原感染与免疫	王明丽
2020年	校企合作实践教育基地	安徽医科大学临床医学院合肥市金域医学检验所有限公司实践教育基地	张海燕

（数据来源：教务处）

## 第四章 专业培养能力

为满足地方经济和社会发展需要，我院通过新设、改造和调整，进一步优化专业结构和设置，规范并加强学科专业建设，我院现设有医学、管理学和工学三个学科门类，开设临床医学、护理学、药学、公共事业管理、生物医学工程、康复治疗学、医学影像技术、医学检验技术、眼视光学、健康服务与管理、助产学共十一个本科专业。2021年申报预防医学、麻醉学、中西医临床医学、智能医学工程、生物医药数据科学五个新专业。

学院需要主动适应医学和健康产业新发展、新要求，发挥办学优势，建设优势特色医学专业，进一步提炼与打造专业发展特色与亮点。

### 一、人才培养目标定位与特色

学院立足安徽，面向全国，坚持需求导向，实基础、重应用、高素质、强实践，把“德医双修的素质能力培养和德智体美劳全面发展，培养身心健康，基础扎实，具有职业素养、临床实践能力和发展潜力的高素质复合型、应用型医学专门人才。”作为人才培养目标。坚持育人为本、德育为先，不断优化师资结构，加强校内外实践基地建设，将护理学专业建成省内应用型医科院校优质专业和品牌专业。

学院致力于学生德医双修的素质能力培养和德智体美劳全面发展，培养身心健康，基础扎实，具有职业素养、临床实践能力和发展潜力的高素质复合型、应用型医学专门人才。

### 二、专业课程体系建设

#### （一）更新教育理念，提高育人成效

以国家和区域发展大局为出发点，修订人才培养方案，突出“应用型人才”培养定位，在课程设置上体现“厚基础、强人文、现创新、重实践”的综合性人才教育理念。帮助学生获得知识、技能，形成积极的情感、态度和价值观。

#### （二）构建突出学生综合能力的课程体系，打造五类“金课”

围绕岗位核心能力，突出学生综合能力，对相关课程进行重构，构建通识课程、学科基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业方向与拓展课程和课内外实践课

程6个模块组成的课程体系；在校学习-临床实习-考证就业3个学习阶段；课堂、实训中心及临床3个教育平台。以现有的省级精品类课程和省级教学团队为基础，突破课程间的壁垒，打造五大“金课”。

### **（三）运用现代化信息技术，丰富教学方法**

推动现代信息技术的应用，促进信息技术与教育教学深度融合，推广混合式教学、翻转课堂，推进慕课和虚拟仿真实验建设。丰富教学方法，理论课上采用引导式和讨论式教学、案例教学法、课堂辩论等形式；实践课采用参观调研、情景体验等形式。倡导小班教学，实现教学过程立体化、多样化。

### **（四）加强教学过程管理，激发学生热情**

重视过程评价和课程内持续评估，以小测验、作业、案例讨论、综合性设计性实验等形式作为过程考核项目。合理提升学业挑战度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。积极引导自我管理、自主学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

### **（五）构建立体化的实践教学体系**

遵循实践-理论-再实践的认知规律，确立“一个中心、两个建设，三个层次、四个阶段”的实践教学体系，即以培养学生知识、技能、素质全面发展为中心；推进实验教学内容和实验教学方法两个建设；设置基础技能性、专科综合性、设计创新性三个层次；安排课程实验、课程见习、毕业实习、毕业论文四个不同阶段。通过该整合式、贯穿式、渐进性的实践教学体系，拓展了学生创新实践的能力。

## **三、立德树人落实机制**

立德树人关系党的事业后继有人，关系国家前途命运，关系人民对美好生活的向往，对于推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重要意义。因此，学院高度重视立德树人的有序开展。

### **（一）掌握党对高校工作的领导权**

办好我国高等教育，必须坚持党的领导。我院党委不断加强对学院各项工作的领

导，并且结合工作实际不断完善基层党组织建设，以“四史”教育为载体，开展系列理论学习活动；始终坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针；始终坚持社会主义办学方向，传播马克思主义科学理论、促进学院的和谐稳定、培育优良校风和学风。同时，从总体上整合优化人、财、物、时、空的配置，扭转碎片化、事倍功半的局面，解决协同不够的问题，形成学院立德树人的强大合力，确保我院始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。积极推动开展学院大学生学习马克思主义理论成果大赛，组织多样化的校园文化活动，将中华优秀传统文化、红色文化融入其中，形成全员参与、全面覆盖的校园文化，不断增强校园文化的影响力，将立德树人理念深入人心，为培养新时代人才营造良好的外部环境。

## （二）用好课堂教学主渠道

习近平总书记强调：“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”学院理直气壮开好思政课，要求每一位教师做到：政治要强，情怀要深，思维要新，视野要广，自律要严，人格要正。学期初开展教师宣誓活动，规范课堂教学秩序，不给错误思想观点提供传播渠道。借助第四届课程思政教学比赛以及专项研究项目，引导教师认识到所有课堂都有立德树人功能，要守好一段渠、种好责任田，与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。利用安徽省智慧思政平台和教育部周末理论大讲堂，积极搭建“两微一端”全覆盖、立体式的网络立德树人矩阵，实现线上线下融合教育引导，运用互联网技术使立德树人工作“活”起来。

## （三）加强教师队伍建设

立德树人，关键在教师；教师是立德树人的最先一公里。学院历来坚持把教师队伍建设作为基础工作，不断引导广大教师成为“四有”好老师。从入职开始，通过新员工岗前培训、专题轮训以及党组织谈心谈话等形式，规范性开展师德师风教育，把师德师风作为评价教师素质的第一标准，不断提高教师培养培训质量，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。学院注重大力宣传和弘扬国内、省内优秀教师的先进事迹和高尚品德，注重在全院弘扬尊师重教的社会风尚。

## （四）运用实践创新立德树人工作

立德树人落实机制实践是一个循序渐进的过程，具有一定的系统性特征。通过开

展校园实践、社会实践、课程实践、科研实践、暑期社会实践等等，不断激活实践对立德树人落实工作的活力。通过爱国主义教育基地考察参观、“忆革命先烈·抒爱国热情·燃热血青春”经典诵读、红色主题论文写作、红色影视作品赏析、“强校有我——我为学院办实事”等系列活动，将理论知识充分融合实践，着力于培育学生的科研精神、团队协作能力、吃苦耐劳精神。与此同时，我院志愿的服务类社团累计服务人次和时间都有较大提升，增强了学生的社会责任感，培养了大学生吃苦耐劳的拼搏精神，在踏实实践中逐渐增强能力，逐步了解社会、走进社会，切身融入社会中。

（数据来源：教务处）

## 第五章 质量保障体系

### 一、高度重视本科教学工作

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，认真落实立德树人根本任务，高度重视本科教学工作，把提高育人质量作为工作的出发点和落脚点，不断巩固和加强人才培养中心地位，紧紧围绕提高教育教学质量这个主题，强化工作职责，推进工作创新，切实提高管理和服务水平，稳步提高教育教学质量。学院党委、职能部门、教学单位把本科教学作为中心工作列入重要议事日程，通过召开党委会议、院务会、系部教学工作例会等形式，总结成绩，发现问题，研究对策，明确方向，围绕“立德树人”这个中心来开展工作；学院领导、职能处室和系部负责人深入教学一线，开展看课听课、检查走访、巡考巡视等工作，从教学态度、教学目标、教学内容、教学方法、教学效果及班风学风等方面对课堂教学工作给予评价；不定期检查教师的讲稿教案；每学期学院召开形式多样的教师、学生代表座谈会，听取教师学生对教学工作的意见和建议，确保在第一时间掌握教学信息、督察教学环节、反馈教学信息、提高教学质量。

### 二、建设教学质量监控与保障体系

学院高度重视本科人才培养的质量监控与保障体系建设，建立“学院、系部、基层教学组织（教研室）”三级教学质量管理体系，坚持对教学全程进行管理与质量监控，定期教学检查与随机教学检查相结合，狠抓师风学风建设。强化质量主体意识，落实教学督导、三期教学检查、学生评教、竞赛观摩，基础教学组织建设、教师教学质量考核等工作，对教学管理、教学运行、教学考核等方面开展监控与保障，提升教师的质量责任意识，实施学生综合素质测评、学科竞赛、创新学分认定等，强化学生的质量竞争意识。

2020年，学院认真学习《深化新时代教育评价改革总体方案》，结合医学教育标准和改革精神，不断完善教学质量监控体系。根据《安徽医科大学临床医学院本科教学管理规定》和《关于进一步加强安徽医科大学临床医学院本科教学工作的若干意见》等文件精神，先后修制订《安徽医科大学临床医学院教学督导工作条例》、《安徽医科大学临床医学院课堂教学质量评价办法》、《安徽医科大学临床医学院听课管理办法》等多项管理制度，涵盖涵盖本科教学活动全过程，将教书育人和课程思政纳入评

价指标体系，使教学管理规范化、体系化，为合理评价教学质量提供依据，为不断提高教学质量提供保障。

### 三、加强教学检查与日常教学巡视

学院不断完善教学质量监控机制，认真落实期初、期中、期末“三期”教学检查，将常规检查、随机抽查与专项检查相结合，严把课前准备关、课堂教学关、课程考试关、技能考核关。严格检查基层教学组织集体备课记录、基层教学活动记录，教师讲稿教案等教学资料，对教学检查中发现的问题，及时分析并加以解决。定期召开教学工作例会，及时反馈质量监控信息；每学期召开教师、学生座谈会，听取各方面意见；组织、协调相关职能部门，及时解决问题，保障教学秩序平稳有序。

严肃考风考纪，实行学院、系部、学生处3级巡考制度，教师规范化评阅卷试卷，按时录入成绩，按要求对试卷装订入库。试卷管理规范，A/B卷经过教研室、教学秘书、系主任3级审核，严格试卷交接程序。教务处每学期开展试卷专项检查，检查试卷格式、命题质量、阅卷规范、统分装订等。通过严抓考风来促进教风学风，提高教学质量。每学年进行系部和教研室档案建设专项检查，给出指导性建设建议。

经过近年的不懈努力，临床医学院已经建立了较为完善的教学保障体系和质量监控体系，切实保障了教学计划平稳有序推进，教学质量不断提高。

### 四、学生管理与服务

坚持育人为本、德育为先，以促进学生德智体美劳全面发展为目标，以学风建设为中心、队伍建设为重点，加强和改进学生发展服务工作，培养德医双修的新时代医学人才。

#### （一）扎实开展“四级六面”工作模式，确保全年安全稳定

2020年，为确保校园安全稳定，我们搭建安全工作学院、系部、辅导员、学生信息员（安全员）四级预防反馈机制，将管理责任压实到每位辅导员，将管理模块最小化到每一间寝室。我们从五特学生管理、防电信诈骗、困难生帮扶、人际交往、传染病预防、节假日管理六面入手，及时掌握学生各类动态信息，提前做好研判和预防工作，确保学生工作全年安全无事故。

## **（二）严格实施疫情防控期间校园各项管理措施，确保校园安全稳定**

我院在学生返校后严格按照教育厅要求实行校园封闭管理，每天坚持晨午晚检三次体温上报和学生因病缺课缺勤登记与跟踪管理工作，发现学生体温异常即刻启动疫情应急处置程序。2020年共出现48位学生发热，均在第一时间送学生到医院就诊，发热学生在校隔离期间由辅导员贴心照顾生活起居，直至学生康复上课。

## **（三）将大学生思想政治教育贯彻学年全过程，分级分类开展教育活动。**

针对大一新生，邀请多位专家学者，举行了内容丰富、针对性强的入学系列教育，内容分别涉及：专业教育、学业成长、心理健康、安全防范、职业规划、规章制度等方面，帮助同学们尽快适应大学生活。

针对在校学生，我们通过组织学生骨干、入党积极分子培训班、假期返校座谈会、系主任进班级座谈会、班长论坛等活动，强化学生学习意识，充分发挥学生特别是学生骨干在管理、教育和服务工作中的主体作用。

## **（四）联动管理、多措并举，打造学院优良学风。**

建立推行“管理人员、辅导员、学生干部三方联动管理”机制，每天针对学生正课出勤、课堂纪律、手机入袋、文明礼仪等情况进行检查和反馈，从常规工作中抓改善，抓提高。通过评比竞赛、榜样力量促进学风：通过各类奖学金评选、三好学生评选、组织学生参加互联网+、挑战杯、临床实验技能大赛、人体解剖绘图大赛、课堂笔记大赛、组织2020届考研优秀学子经验交流会、优秀毕业生报告会、等一系列活动，帮助同学们明确学习目标和规划，营造优良学风。

## **（五）建立“四级”心理预警防控心理工作体系，开展各类心理健康宣传教育活动。**

我们建立学院、系部、班级、宿舍“四级”心理预警防控体系，将班级安全委员和寝室长作为心理工作的重要抓手，结合考试期、节假日、换季期、开学离校等重要时间节点，开展系列心理健康教育活动，有效预防学生心理突发事件。对于需重点关注的学生，学工人员进行一对一跟踪帮扶，全年成功干预心理问题学生10例。

## **（六）认真做好家庭经济困难学生认定，发挥资助育人功能**

2020年，在我院2819名学生中开展家庭经济困难学生认定工作，共评出家庭经济困难学生717人。资助建档立卡家庭经济困难学生121人，共评出3名同学获得国家奖学金，68名同学获得了国家励志奖学金，510名学生获得国家助学金，191名学生获得校级奖学金，共发放奖助学107.26万元。学院在帮助解决学生的经济困难时，更高度重视、密切关怀他们的心理健康，教育经济困难学生树立自尊、自强、自信、自立意识，加强关爱教育、感恩教育。

## **（七）全员参与、多措并举，首届毕业生顺利毕业**

学生处积极挖掘对口就业单位，举行线上和线下相结合的招聘会，帮助毕业生充分就业。通过开展就业促进周、人社局“四进一促”进校园、大学生职业生涯规划暨创业大赛、考研复试指导、优秀学子报告会等活动，在全院学生中大力宣传就业创业政策和服务基层、主动就业的观念。高度重视建档立卡和困难学生就业，通过动员党员和学生干部带头、师生结对一对一帮扶等多项举措，首届毕业生顺利毕业，签约率为90.9%。

## **（八）积极开展各类团学活动，丰富校园文化**

### **1. 完善制度建设，深化组织改革**

贯彻团省委关于高校学生会与学生社团深化改革的文件精神，提高站位、快速反应、完善方案、稳妥推进。针对学生会与学生社团工作，落实党委全面领导、建立述职评议制度、加强团委具体指导，完成我院学生会与20个学生社团的全面改革与规范管理。

### **2. 创新实践模式，推动调研学习**

在疫情防控期间，为充分调动全体同学参与此次“战疫”，在线下生活实践中为防疫工作做贡献，组织学生从“公共卫生制度”、“公共卫生安全”、“先进人物事迹”三个角度搜集整理资料，撰写社会调研报告，争做家庭防疫宣讲员，为家中长辈与亲朋好友讲解如何坚定信心、科学防控。积极引导大学生自觉履行社会责任。

### **3. 培养创新精神，强化创业意识**

组织开展第九届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛、第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛暨安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛校内选拔

赛，并推报作品参加省赛。在“挑战杯”省赛中，我院《“医视界”——助力推动健康中国的自媒体》等8个作品获得省赛铜奖。在“互联网+”省赛中荣获铜奖一项，优秀指导教师一项，优秀工作者一项。

#### **4. 完善第二课堂，完成系统上线**

根据团中央、教育部《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》，结合我院工作实际，学习调研了省内高校“第二课堂成绩单”制度建设，完成“第二课堂”过程管理信息化服务平台上线，实现学生第二课堂管理全方位信息化，达到数据共享，管理自动化、智能化的目的。

#### **5. 拓展宣传渠道，引导正向舆论**

为做好团学工作的宣传，建设舆论阵地，成立了安徽医科大学临床医学院青年先锋新媒体中心，建立宣传与沟通渠道，加强与学生互动，传播正能量。其中团委官方微信平台主要进行党团工作动态与校园活动宣传，本年度共推文371篇；团委官方QQ平台，结合时政热点，校园公告进行推文484篇；团委官方微博平台负责介绍古今中外医学家与医学常识等医学人文信息，共推文154篇。

（数据来源：教务处、学生处）

## 第六章 学生学习效果

学院将用人单位对应届毕业生的反映及时反馈到教育教学之中,并根据用人单位期望和社会需求,调整专业结构,丰富教学内容,完善培养模式,注重创新和实践能力培养,形成了就业反馈招生和培养的良好机制,初步形成了招生——培养——就业(创业)循环交互发展的教育教学模式,取得良好的学习效果。

### 一、应届毕业生基本情况

2020年共有应届本科毕业生779人,实际毕业人数为779人,毕业率为100%,获得学士学位人数为776人,学位授予率为99.61%。学院779名毕业本科生中有2人到高等教育单位,25人到其他企业,1人到其他事业单位,185人到医疗卫生单位,1人到中初教育单位,180人考取研究生,13人到国有企业,1人到机关,合计人数为408人。就业率为52.37%。

表 12 安徽医科大学临床医学院 2020 年毕业本科生分专业就业率

专业	人数	就业率
临床医学	580	49.83%
护理学	148	55.41%
药学	24	75.00%
公共事业管理	17	64.71%
生物医学工程	10	80.00%

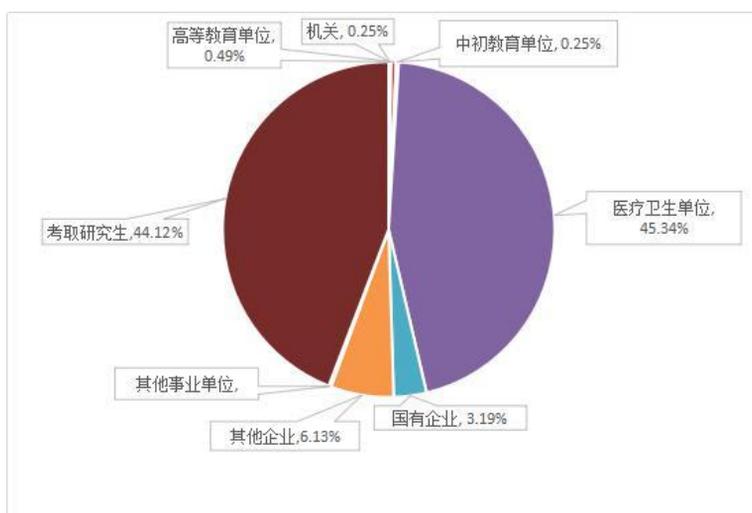


图3: 安徽医科大学临床医学院2020年本科毕业生就业状况

学院2020年签约就业的408名毕业生中，前两甲分别是安徽省、浙江省。共有232人在安徽省本地就业，占签约就业总数的56.86%；有60人在浙江省就业，占签约就业总数的14.71%。

基于自身办学方向和毕业生自身实际，学院在实现高质量的就业同时，还积极引导毕业生面向基层就业。根据2020年毕业生就业派遣系统数据库统计，在签约毕业生中，在市级以上单位就业的比率达87.74%，在县区级单位就业的比率达12.01%，乡镇和农村基层单位就业的比率达0.25%。

## 二、应届毕业生就业满意度

根据2020年毕业生就业状况问卷调查统计，就业专业对口率达95.1%。

表 13 安徽医科大学临床医学院 2020 年毕业生就业专业对口率

完全对口	94.37%
基本对口	2.45%
不完全对口	1.71%
完全不对口	1.47%

表 14 安徽医科大学临床医学院 2020 年毕业生就业满意度

非常满意	28.68%
满意	68.38%
基本满意	2.7%
不满意	0.24%

## 三、用人单位评价

通过调查问卷的方式，了解用人单位对学院毕业生的评价。调查数据显示，我院毕业生获得了用人单位的好评，毕业生整体上基础理论与专业知识扎实、学生综合素质较高，敬业奉献与责任意识等得到社会认可；但文字表达能力、语言表达能力、开拓创新等方面还需进一步加强。

表 15 部分用人单位（13 家单位）对安徽医科大学临床医学院人才培养评价反馈

内容	很好	较好	一般	差
总体评价	53.85%	30.77%	15.38%	0.00%
诚信	53.85%	46.15%	0.00%	0.00%
敬业奉献与责任意识	46.15%	30.77%	23.08%	0.00%
团队合作	38.46%	46.15%	15.38%	0.00%
积极进取意识	61.54%	30.77%	7.70%	0.00%
心理素质	38.46%	53.85%	7.70%	0.00%
单位文化认同	46.15%	38.46%	15.38%	0.00%
职业操守	53.85%	38.46%	7.70%	0.00%
道德约束	38.46%	53.85%	7.70%	0.00%
自我调控与适应环境	46.15%	46.15%	7.70%	0.00%
语言表达与沟通交流	23.08%	61.54%	15.38%	0.00%
实践操作	30.77%	69.23%	0.00%	0.00%
开拓创新	15.38%	76.92%	7.70%	0.00%
组织管理	38.46%	46.15%	15.38%	0.00%
基础理论与专业知识	46.15%	23.08%	30.77%	0.00%
综合素质	53.85%	38.46%	7.70%	0.00%
外语能力	30.77%	61.54%	7.70%	0.00%
文字表达能力	23.08%	53.85%	23.08%	0.00%
计算机操作能力	46.15%	46.15%	7.70%	0.00%

数据来源：根据2020年《安徽医科大学临床医学院毕业生就业满意度问卷调查（用人单位卷）》统计

#### 四、毕业生攻读研究生情况

在学院2020年毕业生中，我院180人考取研究生，主要升学去向为安徽医科大学59人，蚌埠医学院14人，浙江中医药大学8人，温州医科大学8人，皖南医学院7人，

广东医科大学7人，福建医科大学6人，徐州医科大学5人，宁波大学4人，苏州大学3人，厦门大学3人，东南大学2人，重庆医科大学2人，其他高校累计52人。

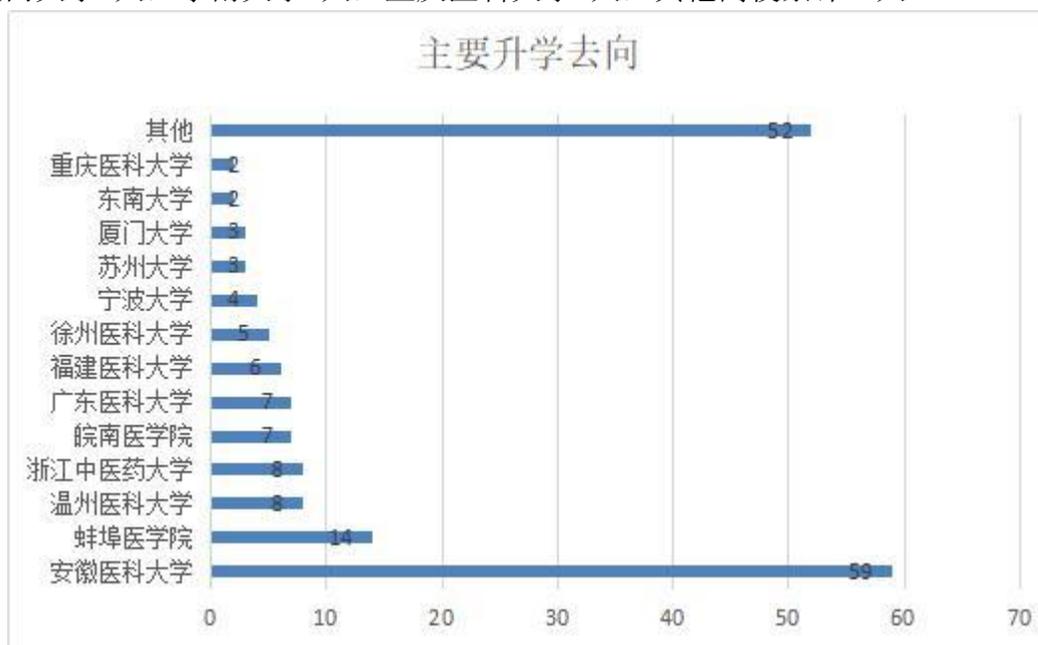


图4：2020年毕业生主要升学去向

## 五、转专业情况

为稳妥做好转专业工作，学院出台了《安徽医科大学临床医学院学生转专业管理办法》，及时发布《关于安徽医科大学临床医学院2020级普通全日制本科在校生转专业工作的通知》。根据《安徽医科大学临床医学院关于同意姜鑫萍等157名同学转专业的决定》，2020-2021学年转专业学生共计157人，其中140人转至临床医学专业，5人转至护理学专业，5人转至康复治疗学专业，3人转至医学检验技术专业，4人转至医学影像技术专业。

（数据来源：教务处、学生处、安徽医科大学临床医学院2020届毕业生就业质量年度报告）

## 第七章 特色发展

### 一、传承安医精神，加大医学办学投入，提高办学水平

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，继承安徽医科大学“爱国爱民，献身人类健康”的办学传统，弘扬“好学力行、造就良医”的校训精神，秉承“兴国、奉献、仁爱”的育人理念，坚持“求真、求精、求新”的学风，依托安徽医科大学雄厚的师资力量和办学资源，引进外科，骨科，妇科，儿科，内科，口腔科，眼科等临床科室主任和副主任等高层次人才52人，组建各专业各学科教研室29个，与18家三级甲等医院签订实习教学医院协议，与巢湖宋庆龄爱心医院、德驭医疗马鞍山总医院建立直属附属医院关系，新校区占地515亩，已投入3000万元建设各专业实验和实训室，其中临床技能中心5900平方米，外科动物手术室723平方米，解剖实验室和尸体标本库1551平方米，护理实验实训中心5690平方米，不断加大办学投入，着力提升办学条件，保障人才培养质量。

### 二、坚持错位发展，主动对接社会需求，培养应用型人才

以“需求导向、错位争先、医教协同、特色发展”为发展思路，坚持“以教学为中心，以学生为主体”的办学宗旨，以建设高质量本科医学教育为目标，着力推进体制机制创新，充分发挥机制优势，发扬“团结、务实、开拓、奉献”的新华精神，集合校本部、附属教学医院和新华集团等各方办学优势，围绕办学定位和社会需求，新设助产学，健康服务与管理等新专业，眼视光学、医学检验技术等医学技术类专业，积极申报智能医学工程，医学生物数据科学等新兴产业急需专业，围绕“健康中国，美好安徽”建设需求，坚持扎根合肥、立足安徽，以临床医学为重点，以医学技术为特色，培养服务基层的复合型、应用型医学专门人才，实现与现有医学院校错位发展。

### 三、推进内涵建设，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来

学院不断提升教育教学水平和人才培养质量，合作办学以来获批立项省级一流专业1个，省级一流课程2门，获批省级教学成果二等奖1项，三等奖1项，立项省级“质量工程”项目41项，省级科研重点项目28项，省级教研项目16项，课程思政建设研究项目1项，重大线上教改项目2项，“三全育人”高校思想政治理论工作提升项目2项，省级线上教学优秀课堂5项，省级教学名师2人，教坛新秀4人，卓越教学名师1人，卓

越教学新秀1人，省级课程思政示范中心1个，省级校企合作示范中心2个，致力于培养品学兼优、医学基础扎实、动手能力强、综合素质高的优秀人才。

（数据来源：教务处）

## 第八章 存在问题及改进计划

合作办学以来，通过全校师生员工的共同努力，我院本科教学工作取得了显著成绩。但仍存在部分问题：教学科研实验条件仍需进一步改善；医教协同仍需进一步深入；一流专业、一流课程和一流师资队伍建设仍需加强；教育教学信息化建设仍需推进。

### 一、优化专业规模和结构，打造一流师资，推进教育教学改革

按照“需求导向、交叉融合、错位争先、特色发展”的思路，主动适应区域经济建设和社会发展对医疗医药和健康产业人才的需要，树立“大健康”理念，对接“大健康”战略，结合科技革命新要求、新内涵，以医学为主体，向医学、理学、工学、管理学等多学科融合发展。聚焦传统医学、康养护理、医药技术、交叉学科和医学管理等五大类，加强专业群建设。按照“扬优扶强、重点突破”的原则，重点建设护理学省级一流品牌专业。

深入推进“金课”建设，健全课程评估制度，强化课程质量管理。融入互联网、人工智能等新知识、新技术、新方法，优化教学内容，探索智能医学新形态，着力打造线上、线下、线上线下混合、社会实践和虚拟仿真五类金课。推进以学生自主学习为导向的教学方法改革，充分利用国家临床医学、公共卫生等教学案例共享资源库，推行案例式、探究式和PBL教学方法，开展基于器官/系统的整合式教学和基于问题导向的小组讨论式教学。

大力引进医学门类各学科高层次人才，根据学科专业建设和科研工作需要，大力实施“博士团队”建设，完善教师的聘用管理和考核评价制度，努力营造吸引人才、留住人才和促进人才健康成长的政策环境。充分利用合肥地区及周边的医学类高校的高水平教师资源优势，适当增加高职称、高学历的专聘教师数量。依托教师教学能力发展中心，以提升教师教学能力为中心，推动教师培训常态化，设置覆盖全体教师的培训学分制度，加强新入职教师培养，完善新上岗教师的助课、试讲、考核等环节，提升教师专业技术水平和教学能力。鼓励和资助青年教师攻读博士学位，到国内外知名大学访学、进修；鼓励青年教师深入企业、临床一线实践锻炼，加强双能师资培养；进一步完善、落实青年教师导师制，充分发挥优秀教师的传、帮、带作用，多渠道、多途径提高青年教师的教学技能和业务水平。

## 二、加大附属医院建设，规范临床教学管理，提高临床教学水平

加强与附属医院的联系与沟通，持续开展合作，按照“早临床、多临床、反复临床”的目标和要求，重点做好临床课程教学、医学生实习与管理等工作。拓展合作广度、挖掘合作深度，以巢湖宋庆龄爱心医院、德驭医疗马鞍山总医院两所直属附属医院为试点。优化附属医院类型与结构，依据学院规模及医学生临床实践教学需要，适度扩充附属医院规模，按照医学院校设置标准，加大实践教学基地建设力度，与专科医院、社区医院建立合作关系，为培养专科医生、全科医生提供支持，服务学生教学、实习与就业。

## 三、搭建教学科研实验平台，培育教学科研团队，提升教科研能力

按照“整体规划、分步实施、教学为主、兼顾科研”的原则，建设一批集教学、科研于一体的实验室。以教研室、教学名师工作室、重点教研项目、重点重大科研项目为载体，以德才兼备、素质一流的教学科研领军人物和学科带头人为核心，实施校级教科研团队培育建设计划，积极推进高水平教学、科研团队建设。以学科建设为基础，以专业研究方向为切入点，做好省级与校级科研项目立项建设工作，培育国家级科研项目。

（数据来源：教务处）

（说明：本报告由安徽医科大学临床医学院教务处牵头组织撰写，学校各职能部门、系部提供相关数据信息，关键数据的来源将在行文中注明。）

## 附件：《本科教学质量报告》支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例100.00%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		290	/	266	/
职称	正高级	62	21.38	19	7.14
	其中教授	44	15.17	6	2.26
	副高级	105	36.21	100	37.59
	其中副教授	86	29.66	45	16.92
	中级	39	13.45	127	47.74
	其中讲师	31	10.69	29	10.90
	初级	40	13.79	17	6.39
	其中助教	39	13.45	2	0.75
	未评级	44	15.17	3	1.13
最高学位	博士	85	29.31	85	31.95
	硕士	159	54.83	143	53.76
	学士	46	15.86	37	13.91
	无学位	0	0.00	1	0.38
年龄	35岁及以下	107	36.90	105	39.47
	36-45岁	69	23.79	111	41.73
	46-55岁	53	18.28	41	15.41
	56岁及以上	61	21.03	9	3.38

## (2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
082601	生物医学工程	21	5.00	21	1	1
100201K	临床医学	121	14.41	121	20	27
100701	药学	22	11.64	22	1	3
101001	医学检验技术	7	17.71	7	1	1
101003	医学影像技术	5	66.20	5	4	4
101004	眼视光学	3	18.67	3	1	1
101005	康复治疗学	8	24.75	8	3	3
101101	护理学	22	42.18	22	3	6
101102T	助产学	8	4.63	8	2	2
120401	公共事业管理	27	15.15	27	0	1
120410T	健康服务与管理	10	5.80	10	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
082601	生物医学工程	21	1	100.00	9	11	6	13	2
100201K	临床医学	121	26	92.00	33	44	44	64	13
100701	药学	22	3	100.00	6	13	10	12	0
101001	医学检验技术	7	1	100.00	1	3	0	5	2
101003	医学影像技术	5	0	--	0	0	1	2	2
101004	眼视光学	3	1	100.00	0	2	1	2	0
101005	康复治疗学	8	0	--	2	4	2	6	0
101101	护理学	22	1	100.00	3	13	0	16	6

101102T	助产学	8	0	--	1	6	0	2	6
120401	公共事业管理	27	5	100.00	14	7	12	10	5
120410T	健康服务与管理	10	2	50.00	8	0	8	2	0

### 3. 专业设置及调整情况

**附表4 专业设置及调整情况**

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
11	11	助产学	

4. 全校整体生师比10.04，各专生师比参见附表2

5. 生均教学科研仪器设备值9661.78（元）

6. 当年新增教学科研仪器设备值461.43（万元）

7. 生均图书111.51（册）

8. 电子图书290000（册）

9. 生均教学行政用房26.5（平方米），生均实验室面积8.13（平方米）

10. 生均本科教学日常运行支出2561.54（元）

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）176.12（万元）

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）188.60（元）

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）147.69（元）

14. 全校开设课程总门数299（门）

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
082601	生物医学工程	35.0	37.5	8.0	35.89	1	3	39
100201K	临床医学	57.0	41.0	11.0	36.5	0	3	39
100701	药学	27.0	44.5	10.0	35.31	0	7	77
101001	医学检验技术	57.0	32.0	9.0	45.76	0	5	39
101003	医学影像技术	57.0	32.5	8.0	40.68	0	3	39
101004	眼视光学	53.0	35.5	9.0	42.55	0	5	39
101005	康复治疗学	62.0	29.0	8.0	41.74	0	3	39
101101	护理学	51.0	38.0	8.0	43.1	0	3	39
101102T	助产学	47.0	36.5	8.0	43.26	0	3	39
120401	公共事业管理	35.0	32.0	9.0	36.61	1	10	39
120410T	健康服务与管理	34.0	20.0	8.0	28.88	0	3	39
全校校均	/	46.82	34.41	8.73	39.14	0.18	1	7

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修课 占比 (%)
120410T	健康服务与管理	3366.00	95.19	4.81	66.84	10.70	187.00	72.73	4.81
120401	公共事业管理	3294.00	96.45	3.55	58.47	17.49	183.00	72.40	3.55
101102T	助产学	3474.00	94.04	5.96	52.59	18.91	193.00	65.54	5.96

101101	护理学	3717.00	91.04	8.96	53.03	18.40	206.50	62.47	8.96
101005	康复治疗学	3924.00	95.41	4.59	54.59	13.30	218.00	63.30	4.59
101004	眼视光学	3744.00	95.67	4.33	53.13	17.07	208.00	65.87	4.33
101003	医学影像技术	3960.00	94.55	5.45	55.68	14.77	220.00	65.00	5.45
101001	医学检验技术	3501.00	96.92	3.08	49.61	16.45	194.50	62.98	3.08
100701	药学	3645.00	89.63	10.37	59.75	21.98	202.50	71.36	10.37
100201K	临床医学	4833.00	95.16	4.84	59.40	15.27	268.50	69.83	4.84
082601	生物医学工程	3636.00	89.36	10.64	60.15	18.56	202.00	68.07	10.64
全校校均	/	3735.82	93.96	6.04	56.66	16.58	207.55	67.19	6.04

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）89.58%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例8.23%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率100.00%，分专业本科生毕业率见附表7。

**附表 7分专业本科生毕业率**

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
100201K	临床医学	580	580	100.00
101101	护理学	148	148	100.00
120401	公共事业管理	17	17	100.00
100701	药学	24	24	100.00
082601	生物医学工程	10	10	100.00
全校整体	/	779	779	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率99.61%，分专业本科生学位授予率见附表8。

**附表8 分专业本科生学位授予率**

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
100201K	临床医学	580	578	99.66
101101	护理学	148	147	99.32
120401	公共事业管理	17	17	100.00
100701	药学	24	24	100.00
082601	生物医学工程	10	10	100.00
全校整体	/	779	776	99.61

22. 应届本科毕业生初次就业率57.51%，分专业毕业生就业率见附表9

**附表9 分专业毕业生去向落实率**

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实率(%)
100201K	临床医学	580	49.83
101101	护理学	148	55.41
120401	药学	24	75.00
100701	公共事业管理	17	64.71
082601	生物医学工程	10	80.00
全校整体	/	779	57.51

23. 体质测试达标率94.63%，分专业体质测试合格率见附表10。

**附表10 分专业体质测试合格率**

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
082601	生物医学工程	82	77	93.90
100201K	临床医学	1120	1042	93.04
100701	药学	127	121	95.28
101001	医学检验技术	85	80	94.12
101003	医学影像技术	145	132	91.03
101004	眼视光学	37	35	94.59

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
101005	康复治疗学	142	139	97.89
101101	护理学	637	618	97.02
101102T	助产学	0	0	0.00
120401	公共事业管理	252	243	96.43
120410T	健康服务与管理	38	35	92.11
全校整体	/	2665	2522	94.63

(备注：《本科教学质量报告支撑数据》均来源于教育部基本状态数据库)